**Конспект урока.**

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Тема урока | «Дифференциация звуков [г, г' – к, к']» |
| Предмет | Логопедическое занятие |
| Класс | 2 класс |
| Автор урока (ФИО, должность) | Демидова Галина Николаевна, учитель-логопед |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Краснощековская СОШ №1» |
| Республика/край  | Алтайский |
| село | с. Краснощеково |
| **Методическая информация** |
| Тип урока  | Обобщения и систематизации знаний и умений |
| Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные) | Формировать знания учащихся о парных согласных [г, г' – к, к'].Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа слов.Воспитывать культуру речи, внимательное отношение к устной и письменной речи. |
| Задачи урока  | Закрепить умение давать характеристику звукам [г, г' – к, к'] и исправлять допущенные в словах Развивать умение выделять звуки [г, г' – к, к'] из слов. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слов, составлять схему слова, определять место звука в слове, находить соответствующую схему. Формировать умение работать с деформированными словами и предложениями: вставлять пропущенные буквы и слоги в слова, а слова в предложения. Развивать орфографическую зоркость, умение находить ошибки. |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | На занятии используются педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:-информационные технологии обучения;- проблемное обучение;-личностно-ориентированное обучение;-здоровье сберегающие технологии;-технология уровневой дифференциации;-технология индивидуализации обучения;- технология программированного обучения. |
| Время реализации урока (мероприятия, занятия)  | 40 минут |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока | Закрепляется умение сравнивать пары слов, отличающихся одним звуком; формулировать тему занятия; давать точную характеристику звукам [г, г' – к, к'].Актуализируется умение выполнять звуковой анализ слов: определение наличия звуков [г, г' – к, к'] в словах; составление схемы слов, выбор правильной схемы из предложенных; определение места звука в слове, соотнесение с числовым рядом.Формирование умения работать с деформированными словами и предложениями: вставлять пропущенные буквы г – к и слоги; подбирать и вставлять в предложения подходящие по смыслу слова; находить слова в написании которых допущены ошибки. |
| Необходимое оборудование и материалы | Компьютер, рабочая тетрадь «Коррекция акустической дисграфии»  |
| Дидактическое обеспечение урока  | При составлении заданий тренажёрного типа учитываются дидактические принципы: научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, индивидуального подхода. Ученик и учитель могут выбрать один или несколько направлений работы. Задания построены от простого к сложному. Предложены задания с простым выбором ответа, задания на установление соответствия, задания на сравнение. |
| Список учебной и дополнительной литературы  |  Литература:«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова Москва «Владос» 2001.«Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева Москва «Владос» 1998Наглядные пособия: «Овощи в картинках», серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»,«Фрукты в картинках», серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»Игра - занятие «Рифмочки и нерифмушки»Лото для малышей «Логические пары» |
| **Ход и содержание урока** **деятельность учителя и учеников.** |
| Мотивация учащихся1. **Организационный момент.**
 | Здравствуйте, ребята и гости! Сейчас я улыбнусь Вам, а Вы улыбнетесь мне и улыбнетесь друг другу. Как хорошо, что сегодня здесь с нами гости. Они пришли посмотреть, как Вы умеете работать. Они приветливы и добры, а мы спокойны и сосредоточены. Мы все здоровы! Пожалуйста, сделайте глубокий вдох через нос. Представьте, что Вы вдыхаете в себя свежесть, доброту и красоту сегодняшнего дня! Теперь выдохните. И последний раз – вдох и выдох. Молодцы. Давайте начнем наше занятие.Всё ль на месте, Всё ль в порядке,Ручки, книжки и тетрадки?Каждый день – всегда, везде,На уроке и в игреСмело, чётко говорим,И красиво все сидим.Начиная наше занятие, давайте повторим правило правильного письма. *Каждый день, садясь писать, нужно думать, рассуждать,**Слушать звук внимательно, писать буквы правильно!* |
| Подробное описание всех этапов урока*.* |
| 1. **Введение в тему занятия.**
 | Посмотрите на парту. У каждого из Вас на парте лежит конверт. В нем находится разрезная картинка, которые Вам необходимо собрать.*Уч-ся собирают разрезную картинку – индивидуально для каждого, дифференцированное задание.*- Скажите, кого вы видите на картинке. Дети - (ГНОМ) **(Слайд 3)**Верно это гном, но не простой гном, а Гном Звуковичок, который живет в стране звуков и букв. Он сегодня пришел к нам на занятие и принес много интересных заданий.Артикуляционная гимнастика (с зеркалами). **(Слайд 4, 5, 6, 7)**Звуковичок просит Вас сделать артикуляционную гимнастику, чтобы правильно произносить все звуки. Возьмите зеркала, выполняем гимнастику для языка.Трубочка-заборчик-улыбкаКачели-Грибок-ГармошкаЛопатка-горкаОднажды Звуковичок попал на птичий двор. Вот, что там он увидел. **(Слайд 8, 9)**Ранним утром стадо гусей, направлялось к воде, важно крича: «Га-га-га».А куры тем временем носились по двору, собирая жучков и червячков. И поднимали такой крик, находя добычу, что все в округе слышали их кудахтанье : «Ко-ко-ко».Кто жил на птичьем дворе? Дети- (Куры, гуси)Как их можно назвать одним словом? Дети - (Домашние птицы)Почему мы называем их домашними? Дети - (Они живут во дворе, у людей, и люди о них заботятся).Вспомните, как кричали гуси. Дети (ГА-ГА-ГА). С какого звука начинается крик гусей Дети - (со звука Г).Как кричали куры? Дети - (КО-КО-КО).С какого звука начинается крик кур? Дети - (со звука К). Над различением, каких парных согласных мы будем работать на уроке? (различение звуков [г, г' – к, к']).Дети- Сегодня на уроке мы будем различать звуки и буквы Г-К. |
| 1. **Работа с учебно-тренировочными заданиями.**

**Задание №1 Уточнение характеристики звуков [г, г' – к, к'].** | Сегодня на занятии Гномик Речевичок приготовил много сложных заданий. Прошу вас быть внимательными. Прежде чем выбрать правильный ответ, выполните анализ каждой группы слов, убедись, что выбранный вами ответ является правильным.Произнеси звуки [г, г' – к, к'].*1. Выбери правильную характеристику звуков [г, г' – к, к'].* а) Звуки [г], [г’] - гласные, звонкие Звуки [к], [к’] – гласные, глухиеб)Звуки [г], [г’] - согласные, глухие Звуки [к], [к’] – согласные, звонкиев) Звуки [г], [г’] - согласные, звонкие Звуки [к], [к’] – согласные, глухие  |
| *2. Выбери правильную характеристику звуков [г], [г’] - [к], [к’]* а) Звук [г] - согласный, звонкий, мягкий Звук [г’] – согласный, звонкий, твёрдыйб) Звук [к] - согласный, звонкий, мягкий Звук [к’] – согласный, звонкий, твёрдыйв**)** Звук [г] - согласный, звонкий, твёрдый  Звук [г’] – согласный, звонкий, мягкийг) Звук [к] - согласный, глухой, твёрдый Звук [к’] – согласный, глухой, мягкий*3. Звуки [г] - [к] относятся друг к другу, как …*а) Твёрдые – мягкие согласныеб) Ударные – безударные гласныев) Парные согласныег) Гласные-согласные |
| ***Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа.*****Задание №2 Выделение звуков [г], [г’] - [к], [к’] из слов.** | *1. Посмотри на картинки. Определи в какой группе картинок слова содержат звуки [к - к’]?**Предложены картинки:* - лук, чеснок - картофель, киви - капуста, огурец- горох, яблоки |
| *2. Посмотри на картинки. Определи в какой группе картинок слова содержат звуки [г - г’]?**Предложены картинки*: - собака, попугай- белка, бабочка- петух, бык- бегемот, пингвин |
| *3. Посмотри на картинки. Определи в какой группе картинок слова содержат звуки [г - к]?**Предложены картинки*: - чашка, конфета- носки, пуговица- капуста, гусеница- фонарик, рак |
| *4. Назовите картинки*, *определи какая картинка лишняя? Почему?**Предложены картинки*: *-* лук, картофель, чеснок, горох, капуста- собака, пингвины, паук, бабочка, волк |
| *4. Отгадай загадки. В названии какой отгадки мы слышим первый звук?*1.Черный, проворный,Кричит «крак» -Червякам враг (Грач)2.Кто сидит на ёлке, на суку,Счет ведет: «Ку-ку-ку-ку» (Кукушка)3.Шипит, гогочет,Ущипнуть меня хочет.Я иду, не боюсь.Кто же это? Это… (Гусь)4.Клохчет, клохчет,Детей созовет,Всех под крылья соберет. (Курица)5.Мордочка усатая,Шубка полосатая,Часто умывается,А с водой не знается. (Кошка) |
| **Гимнастика для глаз.** | Закрыть глаза. Поморгать сомкнутыми веками. Закрыть глаза, посмотреть вверх, влево, вниз, вправо и в обратном направлении. Открыть глаза и смотреть в одну точку, не моргая 2 - 3 сек, потом прикрыть веки и опять открыть. В течение 5 сек. смотрите обоими глазами на переносицу. Обоими глазами смотреть на кончик носа до появления легкой усталости. |
| **Задание №3** **Звукобуквенный анализ слов** | *1. Какая схема слова соответствует данной картинке?**Предложены картинки*: чашка, книги, грибыПредложены схемы к каждому слову.К слову чашка – правильная схема №1К слову книги – правильная схема № 3К слову грибы – правильная схема № 2 |
| *2. Посмотри на картинки. В каком слове звук [к] стоит на том же месте, что и в слове шапка?**Предложены картинки*: фонарик, конфета, грабли, пуговица, лодка, ракПроизнеси слово шапка, какой по счёту звук [к]? (4) Произнеси, что изображено на картинках. В каких словах встречается звук [к]? В каком слове звук [к] четвёртый?  |
| *3. Определи, какие звуки [г - г’] или [к - к’] в данных словах, подбери соответствующие схемы.**Предложены картинки:* киви, паук, груша.Назови, что изображено на картинке?Определи, какие звуки [г - г’] или [к - к’] в данном слове, нажми соответствующую букву. Выбери соответствующую схему.Киви – буква к, схема №3Паук – буква к, схема №4Груша – буква г, схема №2 |
| *4.* *Определи, какой звук [к] или [к’] в слове, каким по счёту он стоит?**Предложены картинки:* паук, киви, жуки.Назови, что изображено на картинке?Определи, какой звук [к] или [к’] в данном слове, нажми соответствующую букву.Определи, какой по счёту он стоит, нажми соответствующую цифру.*5.* *Определи, какой звук [г] или [к] в слове, какой по счёту он стоит?**Предложены картинки:* бабочка, ромашка, попугайОпредели, какой звук [к] или [г] в данном слове, нажми соответствующую букву.Определи, какой по счёту он стоит, нажми соответствующую цифру. |
| ***Физминутка.*** | *Упражнение «Пяточки – носочки»* |
| ***Задание № 4 Восстановление деформированных слов и предложений с буквами г – к.*** | *1. Вставь в слова пропущенные буквы г или к.*а) ма\_\_азин, зер\_\_ало, сапо\_\_и, вареж\_\_и, само\_\_ат, ва\_\_оны (магазин, зеркало, сапоги, варежки, самокат, вагоны)б) соро\_\_а, ивол\_\_а, чай\_\_а, с\_\_ворец, \_\_олубь, попу\_\_ай (сорока, иволга, чайка, скворец, голубь, попугай) |
| *2. В написании каких слов пропущены слоги ГА – ГУ – ГИ?*ГА: но\_\_ (га), \_\_зак (ка), ро\_\_ (га), \_\_мак (га), нор\_\_ (ка), за \_\_т (ка)ГУ: ля\_\_\_шка (гу), ма\_\_шка (ку), ку\_\_ шка (ку), \_\_сыня (гу), \_\_вшин (ку), \_\_док (гу)ГИ: \_\_ря (ги), \_\_но (ки), \_\_тара (ги), \_\_мано (ки), фла\_\_ (ги), ра\_\_ (ки)Определи, в каких словах пропущены данные слоги, наведи курсор на данные слова, нажми на кнопку. |
| Работа в тетрадях.А пришел на наш стук Звуковичок, он предлагает открыть тетради и поработать в них.- запишем число,- тему урока.1.Звуковичок по дороге к нам на урок нашел загадочные слова. Он попытался прочесть их, но ему это не удалось. Помогите ему вставить в слова пропущенные буквы. Откройте рабочие тетради на стр. 21 2.*Найди слова, в написании которых допущены ошибки.**2..* *Найди слова, в написании которых допущены ошибки.*На грядге растут овощи (грядке). Это сочные помидоры и окурцы (огурцы). Сладгая капуста и морговь (сладкая, морковь). Полезны для здоровья кабачки и баглажаны (баклажаны). А чтобы не заболеть нужно кушать луг и чеснок (лук). Но чаще всеко на столе встречается такой овощ, каг картофель (всего, как). Из овощей мы можем прикотовить много вгусных блюд (приготовить, вкусных). |
| Рефлексия деятельности на уроке (мероприятии, занятии). Итог занятия. | Занятие построено в форме презентации с использованием гиперссылок и триггеров. При выполнении заданий ученики могут ошибаться. При неверном ответе с помощью надписи на слайде и звуковом сопровождении, оказывается стимулирующая помощь “Подумай ещё!”. Ответив правильно, ученик слышит похвалу и видит перед собой надпись “Молодец!” Такие слайды помогают ученикам провести самооценку, подвести итог своей работы. Над различением, каких звуков ты работал сегодня на занятии?Все ли задания тебе удалось выполнить? В каких заданиях ты допустил ошибки? Какие задания выполнил правильно? Какую бы оценку ты себе поставил? |
| Домашнее задание  | нет |
| Дополнительная необходимая информация | Данное занятие по теме «Дифференциация звуков [г, г' – к, к']», входит в блок занятий по теме «Дифференциация парных согласных». Оно создано в виде логопедического тренажёра и может применяться на занятиях при обобщении и систематизации знаний и умений, актуализации знаний и умений, контроля и коррекции знаний и умений. Задания используются в работе с учащимися 2-3 классов, имеющих нарушения письменной речи. Они направлены на коррекцию акустической дисграфии и коррекцию дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Задания, направленные на развитие навыков звукового анализа могут быть использованы и при работе с учащимися 1 классов, имеющих недоразвитие фонематического восприятия. Представленные задания используются для преодоления трудностей распознавания звонких и глухих парных согласных, предупреждения орфографических ошибок при изучении программы по русскому языку.  |
| **В помощь учителю** |
| Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить  | Используя логопедический тренажёр можно организовать индивидуальную, парную, групповую работу, организовать само- или взаимопроверку. Так как логопедический тренажёр оснащён словесной инструкцией, возможно, его широкое применение на индивидуальных занятиях. На подгрупповых занятиях возможна работа, как со всеми заданиями, так и только с некоторыми, выбранными в соответствии с целью и этапом занятия. Использование данных логопедических тренажёров даёт возможность учителю - логопеду проанализировать результаты коррекционной работы по данной теме с каждым учеником, выявить сохранившиеся пробелы в знаниях учащихся, скорректировать индивидуальные планы работы с учениками. |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим | При выявлении пробелов в знаниях детей целесообразно выделить дополнительные занятия на дифференциацию данных звуков, если пробелов в знаниях детей по данной теме нет, то учитель – логопед преходит к изучению следующей пары парных согласных звуков. |
| Другое |  |

Логопедическое занятие для детей подготовительной группы "Звуки [с, сь], буква "С"

**Цель:** дифференциация звуков С – СЬ в слогах, словах, предложениях.

***Образовательные задачи:***

* формировать умение выделять и различать закрепляемые звуки в различных речевых структурах,
* уточнять и обогащать словарный запас;
* совершенствовать умение четко отвечать на вопросы логопеда.

***Коррекционные задачи:***

* развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
* совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
* совершенствовать двигательные навыки, координацию движения и речь.

***Воспитательные задачи:***

* прививать положительную учебную мотивацию, навыки самоконтроля;
* воспитывать интерес к коллективной деятельности.

**Словарная работа:**

**Демонстрационный материал:**

схемы, почтовые ящики, конверты с марками на которых изображены: сова, лиса, лось, лев, волшебная коробочка из набора “Фокусник”, буквы, предметные картинки, следы бумажные, снежинки с буквами, ватные “комки”.

**Раздаточный материал:** карточки для звукобуквенного анализа, серпантин по количеству детей.

**Ребята сейчас я вам загадаю загадки, попробуйте их отгадатьХод урока**

- Какие звуки часто повторялись в словах? (Звук [С] и [Сь]).

- Сегодня на занятии мы будем произносить звуки [С] и [Сь] и искать слова, в которых эти звуки встречаются.

**Артикуляционная гимнастика**

-А чтобы правильно произносить эти звуки надо сделать упражнения для губ и язычка.

Упражнения: «Лягушка», «Слоник», «Лопаточка», «Лошадка».

1. **Знакомство с новым материалом.**

**Логопед спрашивает: «Как вы думаете, о каких звуках мы сегодня будем говорить?» (о звуках «С – Сь).**

 **Уточнение артикуляции звуков и их характеристики.**

- Давайте вспомним, как правильно произносить звук [с]. Посмотрите на картинку. Артикуляция звуков [с] — [с']. Губы — в улыбке. Зубы — почти сомкнуты. Язык — широкий, кончик упирается в нижние резцы, спинка выгнута, посередине её проходит желобок, боковые края прикасаются к верхним коренным зубам. Струя выдыхаемого воздуха-холодная. Мягкое нёбо — поднято. Голосовые складки — разомкнуты, не вибрируют. Звук [с] — согласный, твёрдый, глухой. - А теперь произнесём звук [с']. (артикуляция таже, проговорить с детьми и обратить внимание на сходство и отличие звуков друг от друга-пунктирная линия на рисунке: спинка языка дополнительно приподнята, весь язык больше, кончик языка сильнее упирается в нижние резцы). Звук [с']-согласный, мягкий, глухой.

Источник: <http://logoportal.ru/konspekt-zakreplenie-proiznosheniya-zvuka-s/.html>