

Логика развития классного коллектива

Период	Задачи	Виды деятельности
Знакомство (адаптация)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиться того, чтобы нормы жизни и отношений в коллективе были приняты большинством; 2. Сформировать коллективное самосознание, чувство «мы»; 3. Помочь каждому ребенку определить свое «место» в коллективе; 4. Составить первоначальное впечатление о возможностях и особенностях каждого ребенка. 	<p>Девиз: «Темп и разнообразие»</p> <p>Соревнования, конкурсы, тренинг по общению (коммуникативный тренинг); игры на знакомство</p>
Конфликтный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности, которая требует выработки общественного мнения (развитие моральных суждений конвенционального уровня); 2. Исследование жизненных ценностей подростков, причин конфликтов с целью прогнозирования будущей деятельности; 3. Конструктивное взаимодействие в конфликтной ситуации 	<p>Решение нравственных дилемм;</p> <p>Искусственное создание «ситуаций успеха» для детей и подростков с низким уровнем самооценки, с низким социометрическим статусом, для подростков группы риска</p>
Основной (деловой период)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация лично и общественно значимой деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной по характеру); 2. Формирование социальной ответственности за субъективное принятие решений. 3. Создание системы адаптивно необходимых интересов и видов деятельности, позволяющих поддерживать физическое, психическое, социальное здоровье детей и подростков 	<p>Коллективно творческие дела (КТД);</p> <p>Деловые игры;</p> <p>Диспуты и дискуссии о смысле жизни, жизненных перспективах;</p> <p>Создание «ситуаций успеха» коллективу как субъекту деятельности.</p> <p>Клубы по интересам, творческие гостиные</p>

Приёмы сплочения классного коллектива по материалам открытых интернет-источников)

Основная задача классного руководителя - побудить школьников к созидательной деятельности. А чтобы этот процесс стал эффективным необходимо научиться использовать весь заряд энергии подрастающего поколения. Важно найти в подростках данного конкретного коллектива скрытые возможности: их желания, потребности, интересы, способности и воплотить их в социально значимую для их возраста деятельность (например, интересуются компьютерными играми — попытаемся провести «интерактивный марафон» «Делай как я, делай лучше меня!»; увлеклись граффити (росписью стен) — проведем конкурс на лучший настенный рисунок; появились новые спортивные увлечения — организуем мастер-класс для сверстников).

Главное при этом, чтобы педагогическое воздействие было «вторично», а детская инициатива — «первична». Учащиеся должны быть убеждены, что именно они организовали тот или иной конкурс, акцию, чтобы у них появлялось чувство заинтересованности, полезности и необходимости каждого индивида в определенной деятельности.

Приемы и формы

1.1. Самореализация личности и сплочение классного коллектива через ученическое самоуправление и детские общественные организации:

Развитию ученического самоуправления придается огромное значение, как ведущему механизму социализации и развития компетенций самоопределения личности.

Самоуправления в школьной среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, дает возможность применения знаний, умений, предоставляет возможность моделирования нетривиальных ситуаций, ситуаций выбора, постепенно вырабатывая способность ориентирования. Таким образом, ученическое самоуправление помогает формировать в школьном коллективе и в каждом ребёнке социально-нравственную ориентацию, социальную активность и личностную зрелость.

В различные формы классного и общешкольного ученического самоуправления, общественных органов управления общеобразовательным учреждением, в детские и подростковые общественные организации могут быть вовлечены обучающиеся любого возраста.

Для обучающихся начальной школы или младших подростков структура классного самоуправления или общественная организация может создаваться на основе формирования микрогрупп по интересам, лидеры которых входят в Совет класса. Данные лидеры могут меняться, тогда совет класса приобретает «подвижный» характер. Помощь в формировании микрогруппы оказывает классный руководитель (учитель начальных классов). При этом допускается возможность перехода ребенка из одной микрогруппы в другую.

Также возможна организация классного самоуправления или детской организации по типу экипажа корабля, города мастеров, сказочной страны и т.п.

Структура подросткового и юношеского ученического самоуправления часто строится по типу взрослых органов государственного или муниципального самоуправления – парламента, министерства, сената и т.д.

Для предотвращения формального отношения к детскому самоуправлению необходимо обеспечить реальное участие школьников в жизнедеятельности образовательной организации и обеспечить:

- ☞ проведение церемонии выборов органов ученического самоуправления;
- ☞ организацию в интересной для учащихся форме (форумов, конференций, дебатов и т.п.) отчетов за учебный или академический год органов ученического самоуправления, детских и подростковых общественных организаций;
- ☞ выпуск информационных вестников, листовок, журналов (как виды средств массовой информации) детских и подростковых общественных организаций, и органов ученического самоуправления.

1.2. Поручения учащихся в классе

Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива как в социально значимую среду. Выполняя общественное поручение, школьник приобретает: социальный опыт, навыки общественной деятельности, организаторские навыки, уроки демократической культуры, повышает свою социальную значимость и личную ответственность.

Список поручений учащихся составляется в зависимости от их целесообразности и желания учащихся.

Для ответственного выполнения поручений необходимо, чтобы в списке поручений класса были указаны не только ответственные, но и содержание каждого поручения - что именно, как и когда (с какой периодичностью) должно выполняться.

Интерес обучающихся к общественной деятельности могут повысить нетрадиционные названия поручений или необычные поручения:

Например:

- ☞ Корреспондент и фотокорреспондент (ведет описания событий, происходящих в классе, и готовит статьи для публикации на сайте школы и в СМИ);
- ☞ Куратор праздничных событий (следит за календарем праздничных событий в России и в мире и вывешивает самые интересные события календаря на доске объявлений);
- ☞ Поздравительный курьер (своевременно выявляет дни рождения одноклассников и решает вместе с кл. руководителем, как поздравить именинника);
- ☞ Спортивный куратор (отслеживает спортивные события школы, составляет списки участников; организует болельщиков на соревнования);

- ✎ Редактор классной «Книги рекордов Гиннеса» (человек, который занимается рассмотрением заявок на рекорд и внесением их в классную «Книгу рекордов Гиннеса»);
- ✎ Хозяин классного бюро проката (человек, в распоряжении которого находятся необходимые письменные принадлежности, которые ребята часто забывают дома);
- ✎ Хранители знаний класса (ребята, которые имеют отличные знания по разным предметам и которые могут дать консультацию тем, кто испытывает трудности и чувствует себя неуверенно в этом предмете).

1.3. Отрядный (классный) уголок:

Отрядный (классный) уголок — это совместное творчество классного руководителя и ребят. Он должен быть «говорящим», т. е. его содержание и рубрики должны меняться; уголок должен отражать различные стороны жизни класса (самообслуживание, спорт, участие в школьной жизни, награды, дни рождения, перспективы).

Уголок — это место, где собирается вся информация, касающаяся класса. Оформление уголка должно соответствовать названию отряда, возрасту детей или подростков.

Возможные рубрики для классного уголка:

- ✎ Символика класса
- ✎ «Календарь» (календарь знаменательных дат);
- ✎ «Сегодня»;
- ✎ «Поздравляем»;
- ✎ «Законы класса» («У нас так принято», «Не забудь, что...», «Это должен каждый знать обязательно на «пять»»);
- ✎ «Знакомьтесь, это мы» (краткая информация о каждом учащемся класса);
- ✎ «Наши достижения» («Наши взлеты и залеты», «Мы вами гордимся!») и т. д.

1.4. Классная газета

Кроме классного уголка можно оформлять стенгазеты «по поводу, и без повода». При этом классному руководителю важно выявить «художников», «оформителей» и «журналистов» из классного коллектива. Здесь можно применить прием «живой газеты», т. е. сформировать несколько микрогрупп, определиться с главной идеей, темой стенгазеты. Каждой микрогруппе за 2-3 дня предлагаются задания: первой — вырезать из старых журналов различные красивые картинки по выбранной теме, второй — принести фломастеры и при работе делать надписи в газете, третьей — подобрать статьи или сочинить самим несколько статей, четвертой — взять несколько интервью у одноклассников, учащихся школы (лицея) или учителей по теме стенгазеты. В назначенный день ребята смоделируют стенгазету на листе (2-3 листах) ватмана. В данном случае каждому найдется интересное дело.













1.4. Традиции класса

Ничто так не скрепляет классный коллектив, как традиции. В классных традициях можно выделить большие и малые.

Большие традиции – это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Например, ежедневная зарядка, особый ритуал прощания, совместный обед в столовой, интересное проведение большой перемены.








Примеры классных традиций:

-  Праздник рождения класса
-  «Летопись класса»
-  «Копилка личных и коллективных достижений»
-  «География наших путешествий»
-  Традиция поддержки ребят, которые часто болеют
-  Традиция «тёплых писем» (пишем тем, кто обиделся, кто далеко уехал).
-  Традиция классных сочинений о запоминающихся событиях в классе.
-  Сменная выставка лучших творческих работ учащихся и т.п.
-  Помощь учащимся с трудностями в обучении
-  Помощь слабым, застенчивым
-  Классный этикет
-  и т.п.

В качестве традиций могут быть использованы ежедневные добрые дела для учителей и одноклассников.

В любом образовательном учреждении есть те, кому необходима ежедневная помощь учеников – это учителя, бывшие учителя, ветераны труда, учащиеся с проблемами в здоровье или трудной жизненной ситуации.

Добрые дела:

-  Помощь учителю на каждом уроке в активизации учебной деятельности одноклассников.
-  Оказание помощи учителю при подборке необходимой полезной информации для урока или классного часа, размножении раздаточного материала на урок или классный час.
-  Организация уборки классной комнаты и своего рабочего (учебного) места.
-  Благотворительная акция по мелкому ремонту школьной мебели или учебного (лабораторного) оборудования.
-  Изготовление наглядных материалов для урока или практической (лабораторной) работы.
-  Участие в акциях по уборке пришкольного участка и школьного двора (учебных мастерских, актового и спортивного залов и т. д.).
-  Благотворительный рейд – помощь педагогам- пенсионерам и ветеранам.

- ✎ Ежедневная помощь успешных в учебе ребят неуспевающим одноклассникам.
- ✎ Оказание помощи одноклассникам с ограниченными физическими возможностями или проходящим обучение на дому.
- ✎ Товарищеская поддержка, доброе слово, улыбка одноклассникам, особенно тем, у кого сейчас возникли временные трудности в семье и т.п.

2. Профилактическая или шефская деятельность.

Шефство над младшими школьниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду во всем школьном коллективе. Организация шефства старших над младшими может быть одним из направлений работы органов ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы. При этом классному руководителю важно выявить учащихся, склонных к определенному виду деятельности. Срабатывает принцип: чем увлекаешься, тому и других научи. Одни ребята склонны к кропотливой работе в одиночку или в малой группе, другим интересно показать свои способности перед аудиторией. Главное, чтобы каждому нашлось дело по интересам.

В данном случае можно использовать следующие виды деятельности:

- организация игр с учащимися младших классов на переменах;
- изготовление закладок, подставок для книг; ремонт игрушек, учебников и посильный ремонт мебели;
- проведение мини-бесед по правилам дорожного движения, соблюдения техники безопасности, ознакомлению с требованиями учебных программ и условий обучения на следующей ступени образования, об экологии, профилактике вредных привычек и личной гигиене и т. д.;
- организация экспромт-концертов и агитбригад по определенной тематике (агитбригад отрядов ЮИДД и юных пожарников, устные журналы, литературные гостиные);
- оказание помощи учителям или воспитателям при проведении детских экскурсий (по городу, в природу), вечеров отдыха с детьми;
- оказание помощи учителям или воспитателям в оформлении отрядных уголков или стенгазет;
- организация простейших викторин и конкурсов, спортивных соревнований, индивидуальных занятий с одаренными детьми (по учебным предметам, музыке, живописи, прикладному и техническому творчеству) и т.п.

3. Коллективные творческие дела

Сплочение классного коллектива происходит именно в совместной социально значимой деятельности. При этом важно помнить, чтобы каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле.

Принципы организации КТД:

- Открытость - совместное планирование (классный руководитель + учащиеся + родители);
- Привлекательность будущего дела – увлечь учащихся конечным результатом.
- Деятельность – активное участие в мероприятиях всех уровней.
- Свобода участия – учитывается мнение учащихся в выборе задания во внеклассном мероприятии.
- Обратная связь – обсуждение каждого внеклассного мероприятия (рефлексия).
- Сотворчество (сотрудничество + творчество) – право выбора партнёра по выполняемому делу.
- Успешность – отмечать реальный успех выполненного дела.

Примеры КТД:

- ✎ проведение интеллектуально-познавательных игр (КВН, марафоны, капустники, интеллектуальные игры, конкурсы)
- ✎ проектная деятельность (защита или презентация проектов);
- ✎ аукционы талантов или необычных (фантастических) идей;
- ✎ конференции, диспуты, семинары и практикумы;
- ✎ литературные, театральные, поэтические, музыкальные, спортивные гостиные;
- ✎ заочные-путешествия;
- ✎ концерт - «молния»;
- ✎ акции «Подарок...» или «Помоги...» (другу, ветерану, младшим, детям детского дома, родителям и т. д.);
- ✎ «биржи труда» (знаний, инноваций, нераскрытых талантов);
- ✎ вечер творческих мастеров или фестивали творчества (народного, прикладного, технического);
- ✎ театр миниатюр;
- ✎ «живая» газета
- ✎ конкурсы агитбригад;
- ✎ игра-путешествие
- ✎ карнавал и т.п.