

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182 от от
25.08.2023

Рабочая программа
учебного курса
«Биология в вопросах и ответах» 8 класса
(Приложение к основной образовательной программе основного общего образования)
2023-2024 учебный год

Разработчик:
Меркулова Е.Е.
учитель биологии

с. Краснощёково 2023 г.

Рабочая программа по учебному курсу « Биология в вопросах и ответах» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» , методических рекомендаций к составлению программ элективных курсов Гончар М. В., в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год.

Цель программы: создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Содержание учебного курса « Биология в вопросах и ответах»

Раздел 1. Биология как наука 3 ч.

Основные понятия. Биологические науки. Методы биологии. Уровневая организация жизни. Общие признаки живых систем.

Раздел 2. Клетка как биологическая система 3 ч.

Современная клеточная теория. Положения клеточной теории. Этапы открытия и изучения клетки. Многообразие клеток. Химический состав клетки Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен. Пластический обмен Клетка - генетическая единица живого. Хранение наследственной информации. Этапы биосинтеза белка. Клеточный цикл.

Раздел 3. Организм как биологическая система 9 ч.

Разнообразие организмов. Вирусы Воспроизведение организмов. Онтогенез. Генетика. Задачи, методы и понятия. Законы Г. Менделя. Законы Т. Моргана. Генетика пола. Взаимодействие генов. Генетика человека. Изменчивость организмов. Селекция. Биотехнология.

Раздел 4. Система и многообразие органического мира 12 ч.

Основы систематики. Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения: ткани растений; органы растений. Многообразие растений. Водоросли. Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные. Многообразие животных. Эукариоты. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип членистоногие. Тип хордовые. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

Раздел 5. Анатомия человека 7 ч.

Строение тела человека. Ткани: Эпителиальная. Соединительная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань Органы. Аппараты и системы органов. Опорно-двигательный аппарат. Пищеварительная система. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. Дыхательная система. Мочевыделительная система. Размножение и развитие человека. Нервная система. Органы чувств. Эндокринные железы. Высшая нервная деятельность. Гигиена и здоровье.

- Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда. Учебник для 9 класса. - М.: Просвещение, 1997.
- Араксова О. С, Бурая И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии. 8-11 класс. Методическое пособие. – М.:Вентана-Граф, 2005
- Зайцев О.С. Методика обучения химии. Теоретический и практический аспект. – М.: Просвещение, Владос, 1999.
- З. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1991.
- Рохлов В.С. Человек. Дидактический материал.- М.: Просвещение, 1997.
- Румянцева М.Ф., Лосева Т.Н., Бунина Т.П. Руководство к практическим занятиям по физиологии с основами анатомии человека.- М.: Медицина, 1986.
- Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. -М.: Просвещение, Владос, 1995.
- Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М.: Просвещение, 1999.
- Энциклопедия для детей. Человек. М., Аванта + , 2004. Хуторской А.В. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента. Научнопрактический журнал. Школьные технологии № 3, 2006., с.44

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

<http://www.fcior.edu.ru/> www.bio.1september.ru – газета «Биология» www.bio.nature.ru – научные новости биологии www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы