

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ
№1»

_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182 от от
25.08.2023

Рабочая программа
учебного курса
«Занимательная биология » 9 класса
(Приложение к основной образовательной программе основного общего образования)
2023-2024 учебный год

Разработчик:
Меркулова Е.Е.
учитель биологии

с. Краснощёково
2023 г.

Рабочая программа учебного курса «Занимательная биология» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» , программы элективного курса «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии» В.Н.Семенцова (Программы элективных курсов), в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год.

Цели изучения курса:

- формирование системных знаний о биологических закономерностях, присущих живым организмам
- формирование компетенций школьника, необходимых для решения практикоориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

Метапредметные результаты обучения:

Познавательные УУД:

- умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Личностные УУД:

- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и со сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;
- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Регулятивные УУД:

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты обучения:

В познавательной сфере:

- знать признаки биологических объектов на разных уровнях;
- обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.);
- распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами;
- раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности;
- решать учебные задачи биологического содержания.

В ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать основы экологических знаний;
- осуществлять осознанный выбор будущей профессии;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Содержание курса

Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии (4 ч.)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Клетка как биологическая система. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген. Митоз и мейоз. Метаболизм. Биосинтез белка. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.

Раздел 2. Человек и его здоровье (8 ч)

Сходство человека с животными и отличие от них. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Нервная система человека. Рефлекс. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Иммуитет. Виды иммуитета. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделительная система. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. 10 Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

Раздел 3. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (3 ч)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.

Раздел 4. Структура ОГЭ (2 ч.)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

№	Наименование темы	Виды деятельности	Форма контроля	Оборудование	ЭОР
	Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии (4 ч)				
1	Биология как наука	Рассказ учителя. Показ видеофильма.	Практическая работа	Видеофильм, проектор, ноутбук, микроскоп, готовые микропрепараты	https://infourok.ru/pre-kak-nauka-metody-i-s
2	Клеточное строение организмов	Работа с наглядным материалом	Сообщение.	Микроскоп, микропрепараты	https://infourok.ru/teo-po-biologii-blok-kletc
3	Признаки живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Частично-поисковый	Сочинение		https://examer.ru/oge-dnokletochnye
4	Царство Бактерии. Царство Грибы	Беседа	Составление схем		https://foxford.ru/wik
	Раздел 2. Человек и его здоровье (8 ч)				
5	Сходство человека с животными и отличие от них	Беседа. Работа с микроскопом	Сообщение		https://examer.ru/oge-_i_processy_zhizned
6	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	Практическая работа. Беседа	Составление схем Бактерии в комнате и атмосфере		https://foxford.ru/wik
7	Опорнодвигательная система.	Работа с микроскопом, энциклопедией	сообщение		https://infourok.ru/pre-gribiparaziti-klass-94

8.- 9.	Внутренняя среда организма. Транспорт веществ	Рассказ учителя. Частично-поисковый	Сообщение. Работа в малых группах.		https://meduniver.com
10	Питание. Дыхание.				
11	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Работа с дополнительной литературой. Рассказ учителя	Реферат. Работа в паре	Видеофильм, проектор, ноутбук	https://givotniymir.ru/sreda-obitaniya-svetly
12	Органы чувств. Психология и поведение человека.	Просмотр видеофильма	Сообщение. Работа в малых группах	Видеофильм, проектор, ноутбук	https://givotniymir.ru/sreda-obitaniya-svetly
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм.	Просмотр видеофильма, дополнительной литературы	Сообщение. Работа в парах.	Видеофильм, проектор, ноутбук	https://infourok.ru/pre-obitateli-2282994.htm
	Раздел 3. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (3 ч.)				
14	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействие видов	Работа с дополнительной литературой. Рассказ учителя	Реферат. Работа в паре		https://examer.ru/oge_i_processy_zhizned
15	Экосистемная организация живой природы.	Просмотр видеофильма	Сканворд	Видеофильм, проектор, ноутбук	https://infourok.ru/pre-5503648.html
16	Учение о биосфере.	Рассказ	Работа с энциклопедией		https://infourok.ru/pre-2446859.html
	Раздел 4. Знакомство со структурой ОГЭ (2 ч.)				
16	Характеристика и структура экзаменационной работы.	Показ таблиц, видеофильма	Сообщение. Работа в парах.	Видеофильм, проектор, ноутбук. Таблицы	https://infourok.ru/pla-temu-nasekomye-5-kl

17	Рекомендации по выполнению экзаменационной работы.	Практическая работа			https://nauka.club/okropyliteli-i-zachem-on
----	--	---------------------	--	--	---

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная деятельность, в том числе с использованием ИКТ

Рекомендуемые источники

1. Н. Н. Воронцов «Эволюция органического мира», М. Н.Н. Воронцов «Эволюция органического мира», М., 1998.
2. Д.К. Беляев «Общая биология», учебник 9 кл.,1991.
3. Н. Лемеза «Справочник для учителя биологии», М., 2018.
4. Т.А. Козлова «Биология в таблицах», М., 2011.
5. С.Циклов «Биология. Теория, тренинги, решения», М.,2019.
6. Интернет – ресурсы.
7. Материалы ФИПИ (демоверсия, специфика, кодификатор) на текущий учебный год.