

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

Принято Педагогический совет  Протокол № 1 от 25.08.2023	Согласовано Управляющий Совет  Протокол № 1 от 25.08.2023	Утверждено Директор школы _____М.П.Мозговая Приказ № 182/1 от 25.08.2023
--	---	--

**Адаптированная рабочая  
программа по  
природоведению**

**для 6 класса**

(Приложение к адаптированной основной образовательной  
программе основного общего образования  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
на 2023-2024 учебный год

Разработчик: Меркулова Елена  
Евгеньевна учитель биологии

Настоящая рабочая программа по чтению для 8 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант1), разработанной на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается

использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

– проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

– выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------	------------------	--------------------

1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

№ п\п	Тема	Страница учебника	Дата	
			по план	
1	Введение. Живая природа: растения, животные, человек	4		
2	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР Разнообразие растительного мира на нашей планете.	6		
3	Среда обитания растений	8		
4	Строение растений	12		
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	15		
6	Лиственные деревья	17		
7	Хвойные деревья	20		
8	Дикорастущие кустарники	23		
9	Культурные кустарники	25		
10	Травы	27		
11	Декоративные растения	29		
12	Лекарственные растения	32		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	35		

14	Растительный мир разных районов Земли	39	
15	Растения нашей страны	42	
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	45	
17	Красная книга России и нашей области	46	
18	ЖИВОТНЫЙ МИР. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА.	49	
19	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	51	
20	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	54	
21	Насекомые	56	
22	Бабочки, стрекозы, жуки	59	
23	Кузнечики, муравьи, пчёлы	62	
24	Рыбы	66	
25	Морские и речные рыбы	68	
26	Земноводные. лягушки , жабы	72	
27	Пресмыкающиеся : змеи, ящерицы, крокодилы	74	
28	Птицы.	78	
29	Ласточки, скворцы, снегирь, орлы	80	
30	Лебеди, журавли, чайки	83	
31	Птицы нашего края. Охрана птиц.	86	
32	Млекопитающие.	88	
33	Млекопитающие суши	90	
34	Млекопитающие морей и океанов	93	
35	Домашние животные в городе и деревне	96	
36	Сельскохозяйственные животные: лошади	99	
37	Сельскохозяйственные животные: коровы	101	

38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	104	
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	106	
40	Уход за животными в живом уголке или дома	109	
41	Аквариумные рыбки	112	
42	Попугаи, канарейки	114	
43	Морские свинки, хомяки, черепахи.	116	
44	Домашние кошки	118	
45	Собаки	120	
46	Животные холодных районов Земли	122	
47	Животные умеренного пояса	126	
48	Животные жарких районов Земли	129	
49	Животный мир нашей страны	133	
50	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	136	
51	Животные нашей местности. Красная книга области	139	
52	ЧЕЛОВЕК Как устроен наш организм.	142	
53	Как работает наш организм	146	
54	Здоровый образ жизни человека	148	
55	Осанка.	151	
56	Органы чувств.	153	
57	Правила гигиены и охрана органов чувств.	156	
58	Здоровое питание.	160	
59	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	163	
60	Оказание первой медицинской помощи	166	
61	Профилактика простудных заболеваний	169	



62	Специализации врачей	172	
63	Медицинские учреждения нашего города	175	
64	Телефон экстренной помощи	175	
65, 66	Обобщающий урок. Неживая природа	179	
67 68	Обобщающий урок. Живая природа	183	