

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 25.08.2023

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку для 2 класса**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

2023-2024 учебный год

Разработчик:  
Санникова Т.А.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Краснощёковской ООШ

с. Краснощёково

2023 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 2 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов, обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

### Распределение количества часов

	Количество часов
I четверть	<b>41</b>
II четверть	<b>40</b>
III четверть	<b>52</b>
IV четверть	<b>34</b>
Всего за год	<b>167</b>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностные результаты** освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- формировании первоначальных представлений об единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формировании интереса к изучению русского (родного) языка;
- формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладении первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладении обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

#### ***Общие предметные результаты освоения программы***

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### **Система языка**

## *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

## *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

## *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

## *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

### **Содержание учебного предмета**

Разделы уроков	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭОР
Общие сведения о языке	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> Российская
Фонетика и графика	10	1	
Орфоэпия		1	
Лексика	14	2	

Состав слова	22	2	электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Морфология	23	2	
Синтаксис	12	1	
Орфография	53	5	
Развитие речи	33		

### Тематическое поурочное планирование

№ п\п урока	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Как отличить диалог от монолога?	1
4.	Входная работа.	1
5.	Что такое текст?	1
6.	Что такое тема и главная мысль текста.	1
7.	Части текста.	1
8.	Диктант по теме: «Текст».	1
9.	Работа над ошибками.	1
10.	Что такое предложение?	1
11.	Как из слов составить предложение?	1
12.	Контрольное списывание.	1
13.	Что такое главные члены предложения.	1
14.	Что такое второстепенные члены предложения.	1
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения.	1
17.	Как установить связь слов в предложении.	1
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
19.	Анализ сочинений.	1
20.	Диктант по теме «Члены предложения».	1
21.	Работа над ошибками.	1
22.	Что такое лексическое значение слова.	1
23.	Что такое лексическое значение слова.	1
24.	Что такое однозначные и многозначные слова.	1
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов.	1
26.	Что такое синонимы.	1
27.	Что такое антонимы.	1
28.	Что такое антонимы.	1

29.	Контрольный диктант по теме: «Слова».	1
30.	Работа над ошибками.	1
31.	Что такое родственные слова.	1
32.	Что такое родственные слова.	1
33.	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова.	1
34.	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова.	1
35.	Какие бывают слоги.	1
36.	Как определить ударный слог.	1
37.	Как определить ударный слог.	1
38.	Как переносить слова с одной строки на другую.	1
39.	Как переносить слова с одной строки на другую.	1
40.	Контрольный диктант по теме «Слово. Слог»	1
41.	Работа над ошибками.	1
42.	Обучающее изложение по серии картинок.	1
43.	Проверочная работа по теме «Слово»	1
44.	Как различать звуки и буквы?	1
45.	Как мы используем алфавит.	1
46.	Как мы используем алфавит.	1
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквой?	1
48.	Проверочная работа «Алфавит».	1
49.	Как определить гласные звуки?	1
50.	Как определить гласные звуки?	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
60.	Контрольный диктант теме: «Безударные гласные».	1
61.	Работа над ошибками.	1
62.	Как определить согласные звуки.	1
63.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1
64.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1
65.	Слова с удвоенными согласными.	1



66.	Развитие речи Обучающее сочинение. Сочинение по картине	1
67.	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
72.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
73.	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1
74.	Проверочная работа	1
75.	Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака».	1
76.	Работа над ошибками	1
77.	Обобщающий урок	1
78.	Наши проекты. «Пишем письмо»	1
79.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
80.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
81.	Наши проекты. Рифма.	1
82.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
83.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
84.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверь себя	1
85.	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания жи-ши..»	1
86.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.	1
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1
96.	Проверочная работа по теме: «Парные по звонкости – глухости согласные».	1
97.	Контрольный диктант по теме: «Правописание звонких и	1

	глухих согласных в словах».	
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
104.	Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».	1
105.	Контрольное списывание.	1
106.	Обобщение изученного материала.	1
107.	Что такое части речи.	1
108.	Что такое части речи.	1
109.	Что такое имя существительное.	1
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111.	Собственные и нарицательные имена их правописание. Правописание собственных имен существительных.	1
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
115.	Обучающее изложение.	1
116.	Заглавная буква в географических названиях.	1
117.	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с заглавной буквы».	1
118.	Работа над ошибками.	1
119.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
120.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
121.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
122.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
123.	Обучающее изложение.	1
124.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
125.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
126.	Работа над ошибками.	1
127.	Что такое глагол?	1
128.	Что такое глагол?	1
129.	Обучающее сочинение.	1
130.	Единственное и множественное число глаголов.	1

131.	Единственное и множественное число глаголов	1
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
134.	Что такое текст -повествование?	1
135.	Диктант по теме: «Глагол».	1
136.	Работа над ошибками	1
137.	Что такое имя прилагательное?	1
138.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
139.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
140.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
141.	Что такое текст-описание?	1
142.	Обучающее сочинение по картине Ф. П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".	1
143.	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1
144.	Работа над ошибками	1
145.	Что такое местоимение?	1
146.	Что такое местоимение?	1
147.	Что такое текст-рассуждение?	1
148.	Проверочная работа	1
149.	Общее понятие о предлоге.	1
150.	Общее понятие о предлоге.	1
151.	Восстановление предложений.	1
152.	Проверка знаний.	1
153.	Наши проекты "В словари - за частями речи!"	1
154.	Диктант по теме: «Написание предлогов со словами».	1
155.	Работа над ошибками.	1
156.	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1
157.	Повторение по теме «Предложение».	1
158.	Повторение по теме «Предложение».	1
159.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
160.	Повторение по теме «Части речи».	1
161.	Контрольный итоговый диктант за 2 класс.	1
162.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
163.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
164.	Повторение по теме: "Правила правописания"	1
165.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
166.	Повторение и закрепление изученного	1
167.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
168.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	1

170.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
------	--	---

**УМК**

Рабочая программа (Авторская программа)	Учебник	Методическое пособие для учителя	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» ав В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2019.	Русский язык 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2017	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина.- М. : Просвещение, 2013.	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.1-2 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2020.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_