

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании ШМО
Протокол №1
от 25.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку для 2 класса

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

2023-2024 учебный год

Разработчик:
Санникова Т.А.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Краснощёковской ООШ

с. Краснощёково

2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 2 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов, обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Распределение количества часов

	Количество часов
I четверть	41
II четверть	40
III четверть	52
IV четверть	34
Всего за год	167

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- формировании первоначальных представлений об единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формировании интереса к изучению русского (родного) языка;
- формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладении первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладении обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Содержание учебного предмета

Разделы уроков	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭОР
Общие сведения о языке	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская
Фонетика и графика	10	1	
Орфоэпия		1	
Лексика	14	2	

Состав слова	22	2	электронная школа https://resh.edu.ru/
Морфология	23	2	
Синтаксис	12	1	
Орфография	53	5	
Развитие речи	33		

Тематическое поурочное планирование

№ п\п урока	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Как отличить диалог от монолога?	1
4.	Входная работа.	1
5.	Что такое текст?	1
6.	Что такое тема и главная мысль текста.	1
7.	Части текста.	1
8.	Диктант по теме: «Текст».	1
9.	Работа над ошибками.	1
10.	Что такое предложение?	1
11.	Как из слов составить предложение?	1
12.	Контрольное списывание.	1
13.	Что такое главные члены предложения.	1
14.	Что такое второстепенные члены предложения.	1
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения.	1
17.	Как установить связь слов в предложении.	1
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
19.	Анализ сочинений.	1
20.	Диктант по теме «Члены предложения».	1
21.	Работа над ошибками.	1
22.	Что такое лексическое значение слова.	1
23.	Что такое лексическое значение слова.	1
24.	Что такое однозначные и многозначные слова.	1
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов.	1
26.	Что такое синонимы.	1
27.	Что такое антонимы.	1
28.	Что такое антонимы.	1

29.	Контрольный диктант по теме: «Слова».	1
30.	Работа над ошибками.	1
31.	Что такое родственные слова.	1
32.	Что такое родственные слова.	1
33.	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова.	1
34.	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова.	1
35.	Какие бывают слоги.	1
36.	Как определить ударный слог.	1
37.	Как определить ударный слог.	1
38.	Как переносить слова с одной строки на другую.	1
39.	Как переносить слова с одной строки на другую.	1
40.	Контрольный диктант по теме «Слово. Слог»	1
41.	Работа над ошибками.	1
42.	Обучающее изложение по серии картинок.	1
43.	Проверочная работа по теме «Слово»	1
44.	Как различать звуки и буквы?	1
45.	Как мы используем алфавит.	1
46.	Как мы используем алфавит.	1
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквой?	1
48.	Проверочная работа «Алфавит».	1
49.	Как определить гласные звуки?	1
50.	Как определить гласные звуки?	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
60.	Контрольный диктант теме: «Безударные гласные».	1
61.	Работа над ошибками.	1
62.	Как определить согласные звуки.	1
63.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1
64.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1
65.	Слова с удвоенными согласными.	1

66.	Развитие речи Обучающее сочинение. Сочинение по картине	1
67.	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
72.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
73.	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1
74.	Проверочная работа	1
75.	Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака».	1
76.	Работа над ошибками	1
77.	Обобщающий урок	1
78.	Наши проекты. «Пишем письмо»	1
79.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
80.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
81.	Наши проекты. Рифма.	1
82.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
83.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
84.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверь себя	1
85.	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания жи-ши..»	1
86.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.	1
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1
96.	Проверочная работа по теме: «Парные по звонкости – глухости согласные».	1
97.	Контрольный диктант по теме: «Правописание звонких и	1

	глухих согласных в словах».	
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
104.	Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».	1
105.	Контрольное списывание.	1
106.	Обобщение изученного материала.	1
107.	Что такое части речи.	1
108.	Что такое части речи.	1
109.	Что такое имя существительное.	1
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111.	Собственные и нарицательные имена их правописание. Правописание собственных имен существительных.	1
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
115.	Обучающее изложение.	1
116.	Заглавная буква в географических названиях.	1
117.	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с заглавной буквы».	1
118.	Работа над ошибками.	1
119.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
120.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
121.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
122.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
123.	Обучающее изложение.	1
124.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
125.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
126.	Работа над ошибками.	1
127.	Что такое глагол?	1
128.	Что такое глагол?	1
129.	Обучающее сочинение.	1
130.	Единственное и множественное число глаголов.	1

131.	Единственное и множественное число глаголов	1
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
134.	Что такое текст -повествование?	1
135.	Диктант по теме: «Глагол».	1
136.	Работа над ошибками	1
137.	Что такое имя прилагательное?	1
138.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
139.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
140.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
141.	Что такое текст-описание?	1
142.	Обучающее сочинение по картине Ф. П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".	1
143.	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1
144.	Работа над ошибками	1
145.	Что такое местоимение?	1
146.	Что такое местоимение?	1
147.	Что такое текст-рассуждение?	1
148.	Проверочная работа	1
149.	Общее понятие о предлоге.	1
150.	Общее понятие о предлоге.	1
151.	Восстановление предложений.	1
152.	Проверка знаний.	1
153.	Наши проекты "В словари - за частями речи!"	1
154.	Диктант по теме: «Написание предлогов со словами».	1
155.	Работа над ошибками.	1
156.	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1
157.	Повторение по теме «Предложение».	1
158.	Повторение по теме «Предложение».	1
159.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
160.	Повторение по теме «Части речи».	1
161.	Контрольный итоговый диктант за 2 класс.	1
162.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
163.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
164.	Повторение по теме: "Правила правописания"	1
165.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
166.	Повторение и закрепление изученного	1
167.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
168.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	1

170.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
------	--	---

УМК

Рабочая программа (Авторская программа)	Учебник	Методическое пособие для учителя	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» ав В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2019.	Русский язык 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2017	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина.- М. : Просвещение, 2013.	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.1-2 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2020.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____