

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
(МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»)**

Принято на педагогическом совете
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
Протокол № 11 от «29» декабря 2021г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета школы
протокол № 2 от «29» декабря 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
М.П. Мозговая



Приказ № 219
от «30» декабря 2021г.

**Положение о деятельности психолого-педагогического
консилиума (ППк)
МБОУ Краснощёковская СОШ №1»**

(Новая редакция)

с.Краснощёково 2021

I. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» является основной формой комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2. В своей деятельности консилиум руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 02.12.2019 № 23-02/02/3612 «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации и методический комментарий по заполнению его документации»;
- уставом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

1.3. Консилиум создается приказом директора ОО при наличии соответствующих специалистов.

В консилиум входят в обязательном порядке педагоги-психологи филиалов, организующих работу по психолого-педагогическому сопровождению:

- обучающихся с ОВЗ,
- обучающиеся имеющие ограничения жизнедеятельности и здоровья (основание – медицинское заключение),
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации согласно Регламенту работы педагога-психолога.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя ОО.

1.4. Консилиум может проводить выездные заседания в филиалах школы.

1.5. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями обучающихся разных категорий, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

1.6. Решения, принятые на заседании консилиума, являются обязательными для

всех специалистов, сопровождающих обучающихся разных категорий.

2. Задачи ППк:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, ППк.

3. Состав консилиума и регламент проведения заседаний

3.1. Состав консилиума на постоянной основе определяется в начале каждого учебного года и утверждается приказом руководителя ОО, состав консилиума в конкретном случае с приглашением других педагогов определяется приказом директора школы непосредственно перед заседанием.

3.2.. Состав ППк:

3.2.1. На постоянной основе: председатель ППк –заместитель руководителя ОО;заместитель(и) председателя ППк, определённые из числа членов ППк (при необходимости, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определённый из числа членов ППк).

3.2.2.В каждом конкретном случае в состав консилиума включается куратор (классный руководитель), основной педагог, работающий с конкретным обучающимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала.

3.3. Деятельность консилиума основана на принципах коллегиальности с установлением ответственности специалистов за исполнение решений, отраженных в протоколе заседания:

председатель консилиума (заместитель директора):

- координирует взаимодействие специалистов по реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, его родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОО, взаимодействие между базовой школой и филиалами, обеспечивает контроль качества и своевременного исполнения мероприятий;

- организует планирование и проведение заседаний консилиума;

специалисты, входящие в постоянный состав консилиума:

- организуют углубленную диагностику для определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в обучении;

- определяют содержание и формы собственной коррекционно-развивающей работы, а также формулируют рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения и воспитания;

- участвуют в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

психологи филиалов школы дополнительно

-определяют состав специалистов и организуют рабочие заседания в филиалах в соответствии с планом работы ППк, ведут протокол совещания, который заверяется ИО заведующих филиалов, скан-копии предоставляют в ППк школы.

-ведут документацию согласно настоящему положению.

Педагогические работники, приглашаемые на отдельные заседания

Куратор (классный руководитель) обучающегося на весь период сопровождения

- участвует в разработке программы психолого-педагогического сопровождения; координирует взаимодействие специалистов сопровождения (график работы, встречи, консультации) с родителями (законными представителями) обучающегося;

- участвует в организации его внеурочной и каникулярной занятости;

- является инициатором обсуждения проблем обучающегося на внеплановых заседаниях консилиума.

- формирует толерантные установки обучающихся классного коллектива и родителей (законных представителей) к особенностям сопровождаемого обучающегося.

Педагоги, работающие с сопровождаемым обучающимся; учителя, по предметам которых обучающиеся испытывают трудности:

- участвуют по необходимости в разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения.

- учитывают индивидуальные особенности обучающихся, исполняют рекомендации ПМПК и консилиума при организации образовательного процесса;

- соблюдают специальные образовательные условия, необходимые для сопровождаемого обучающегося с ОВЗ (организация рабочего места, пространства

класса, вспомогательные и технические средства, специальный дидактический материал, оценивание достижений);

- обучающиеся имеющие ограничения жизнедеятельности и здоровья (основание – медицинское заключение), обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- участвуют в формировании толерантных установок обучающихся классного коллектива к особенностям сопровождаемого обучающегося на уроках;

- подготавливают документы для решения вопросов о сопровождении обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении учебного материала.

3.4. Специалисты, входящие в состав консилиума, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, имеющих у них функциональных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на участие в работе консилиума. Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

3.5. Плановые заседания консилиума проводятся не реже 1 раза в квартал.

3.6. Внеплановые заседания проводятся по мере необходимости решения вопросов о принятии дополнительных мер по вновь выявленным обстоятельствам, о внесении изменений в программы психолого-педагогического сопровождения, согласованию индивидуальных учебных планов, адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ обучающихся, адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов.

3.7. Присутствие педагогов-психологов филиалов на заседаниях консилиума, некоторых обследуются обучающиеся из других школ, необязательно.

4. Порядок выявления и сопровождения консилиумом обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развития и социальной адаптации

4.1 Проводится плановое обследование (в ходе адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов, мониторинг психологической безопасности ОО), выявления педагогами проблем обучающихся в освоении программ, социализации, поведении, развитии методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и анкетирование, педагогические диагностики).

4.2. На заседании консилиума (на рабочем совещании в филиале) в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося заслушиваются результаты диагностик, педагогические заключения по предметам, по которым обучающимся испытываются трудности), обсуждается вопрос о необходимости проведения углубленной диагностики обучающегося, испытывающего трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

4.3. Организуется получение письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся на психолого-педагогическое обследование и сопровождение специалистами консилиума, ведущими педагогами. При получении письменного согласия родителей (законных представителей):

4.4. Проводится обследование обучающегося индивидуально каждым специалистом консилиума предпочтительно в присутствии родителей (законных представителей), с последующим их консультированием по итогам обследования. Для обследования обучающегося филиала школы, в которой есть психолог, психологическое обследование проводится в филиале. Для обследования учителем-логопедом (по необходимости) может быть организован приезд обучающегося в базовую школу, либо выезд учителя –логопеда в филиал (по согласованию).

4.5. Проводится заседание консилиума для обсуждения результатов обследования обучающихся и принятия решения (в базовой школе или выездное в филиале) об организации коррекционно-развивающей работы на определенный период без комплексного обследования на ПМПК или о необходимости направления обучающегося на ПМПК.

4.6. В течение пяти дней после заседания консилиума оформляется заключение и протокол заседания. Организуется ознакомление и согласование заключения консилиума с родителями (законными представителями) обучающегося по мере написания протокола.

4.7. Разрабатывается и утверждается программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в усвоении образовательных программ. Согласование программы с родителями (законными представителями) проводится в течение 5 дней после заседания консилиума.

4.8. При скомпенсированности отклонений в развитии, социальной адаптации сопровождение обучающегося прекращается приказом директора ОО.

4.9. По необходимости при наличии положительной динамики в обучении (развитии, социальной адаптации) и отсутствии необходимости обследования на ПМПК проводится коррекция программы в том направлении, в котором ребенок нуждается.

4.10. При отсутствии положительной динамики делается заключение о необходимости обследования на ПМПК для выбора СОУ и варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

4.11. В случае прохождения обучающимся обследования на ПМПК и получения письменного согласия родителей (законных представителей) на сопровождение ребенка с ОВЗ в течение 5 дней разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

4.12. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ согласовывается с родителями и утверждается в определенном порядке приказом директора ОО.

4.13. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ПМПК или консилиума о предлагаемых СОУ и разработанной программой психолого-педагогического сопровождения обучение и воспитание ребенка осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в ОО в соответствии с ФГОС.

4.1.1. Порядок сопровождения консилиумом обучающихся с ОВЗ, обучающихся имеющих ограничения жизнедеятельности и здоровья (основание – медицинское заключение),

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4.1.1.1. На каждого обучающегося с ОВЗ, имеющего заключение ПМПК на текущий учебный год с согласия родителей (законных представителей) составляется Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума. В нем на основании диагностических результатов (педагогических, психологических, логопедических) определяется коррекционно-развивающая деятельность согласно рекомендуемого варианта АООП, также определяются меры, необходимые для разрешения трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи, с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося.

Состав специалистов сопровождения определяется на консилиуме и зависит от проблем обучающегося и возможностей ОО. По завершении периода сопровождения проводится заседание консилиума для проведения анализа достижения результатов.

4.1.1.2. На каждого ребёнка-инвалида с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) составляется Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума, в котором, помимо мероприятий, рекомендованных ИПР, определяются специальные образовательные условия, необходимые для обучения. На основании педагогических, психологических, логопедических диагностических результатов; мероприятий, рекомендованных ИПР, и заключения ПМПК, определяется коррекционно-развивающая деятельность, с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на получение положительной динамики, а мероприятия на получение прогнозируемого результата.

4.1.1.3. На каждого ребёнка-инвалида, имеющего заключение МСЭ и ИПР, на период действия справки МСЭ с согласия родителей (законных представителей) составляется Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума, в котором на основании педагогических, психологических, логопедических диагностик (при необходимости) мероприятий, рекомендованных ИПР, определяется коррекционно-развивающая деятельность, с учетом его индивидуально-личностных особенностей. Мероприятия направлены на получение прогнозируемого результата.

4.1.1.4. На обучающихся часто и длительно болеющих (с хроническими заболеваниями), нуждающихся в психолого-педагогической помощи и создании определенных условий для получения образования (по медицинскому заключению) с согласия родителей (законных представителей) составляется Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума, в котором на основании педагогических, психологических, логопедических диагностик (при необходимости), мероприятий, рекомендованных медучреждением и/или лечащим врачом, определяется профилактическая деятельность, с учетом его индивидуально-личностных особенностей. Мероприятия направлены на получение прогнозируемого результата.

4.1.1.5. На обучающихся испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающихся в психолого-педагогической помощи с согласия родителей (законных представителей) составляется Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума, в котором на основании педагогических, психологических, логопедических диагностик (при необходимости), мероприятий, рекомендованных различными службами профилактики и/или консилиумом, определяется профилактическая/коррекционно-развивающая деятельность, с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Мероприятия направлены на получение положительного результата.

4.1.1.6. Все Коллегиальные заключения психолого-педагогического консилиума согласовываются с родителями (законными представителями) учитывая их согласие или не согласия по определенным пунктам (корректируются исходя из компетенций ОО, рекомендуются услуги АКЦ ППМС-помощи, АКПНДД), утверждаются директором школы.

4.1.2. Содержание вопросов, рассматриваемых на ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

4.1.2.1. Коллегиальное заключение ППк в отношении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизирует, дополняет рекомендации ПМПк в части:

4.1.2.1.1. реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе коррекционно-развивающей области;

4.1.2.1.2. разработки индивидуального учебного плана обучающегося, в том числе СИПР, определения специалистов и количество часов коррекционно-развивающих занятий;

4.1.2.1.3. адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов;

4.1.2.1.4. разработки инструментария по оценке достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы;

4.1.2.1.5. предоставления услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе;

4.1.2.1.6. внесения изменений в коррекционные мероприятия по итогам мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимся;

4.1.2.1.7. других условий психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

4.1.2.2. По организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основании медицинского заключения могут включать следующие вопросы:

- принятие решений по условиям обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинскому сопровождению, в том числе :

- дополнительный выходной день;

- организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;

- предоставление дополнительных перерывов для приёма пищи, лекарств;

- снижение объёма домашних заданий;

- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь,

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОО.

4.1.2.3. По организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать следующие вопросы:

- проведение групповых и /или индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися;

- проведение углубленного психолого-медико-педагогического обследования специалистами ПМПк;

- разработку индивидуальных учебных планов;

- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОО.

4.1.3. Права и обязанности участников образовательных отношений

4.1.3.1. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
- участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировке как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;
- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
- в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

4.1.3.2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);
- обеспечивать посещение ребенком в соответствии с согласованным расписанием занятий специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности, пропуская занятия только по уважительным причинам;

4.1.3.3. Специалисты консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;
- применять все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;
- соблюдать конфиденциальность и нести ответственность за несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

4.1.3.4. Специалисты консилиума имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения обучающихся в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;
- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя ОО при обследовании ребенка на ПМПК.

4.1.4 Документация консилиума и сроки их хранения

Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк	ежегодно
Положение о ППк	до принятия нового
График проведения плановых заседаний ППк на учебный год	
Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк	в течение 5 лет после окончания
Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума	
Журнал направлений обучающихся на ПМПк	
Протоколы заседания ППк	
Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение: - результаты комплексного обследования специалистов ППк - представление обучающегося на ПМПк - коллегиальные заключения ППк - согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого- педагогическое сопровождение	в течение всего периода сопровождения, а также в течение трех лет после завершения процесса сопровождения

Приложение

Форма 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ ФИО

«__» _____ 20__ г.

График проведения плановых заседаний ПШк на учебный год:

№	Дата	Тематика заседания	Результат
1	13.09.2019	Обсуждение рекомендаций ПМПК	Рассмотрено 6 обуч-ся

Плановые	Внеплановые
Обсуждение рекомендаций ПМПК и медицинский заключений, и определение направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Определение продолжительности и содержания психолого-педагогического сопровождения при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в нем;
Оценка эффективности и анализ результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Внесение изменений в программу психолого-педагогического сопровождения при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося или при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося.

Форма 2

Журнал учета заседаний ПШк и обучающихся, прошедших ПШк

№	Дата	Тематика заседания *	Вид консилиума плановый/внепла новый
1	10.09.2019	Определение путей психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК (Петров А., 1В, Купцов И., 2Д, Ирискина М., 2Д)	плановый
2	20.11.2019	Определение продолжительности и содержания психолого-педагогического сопровождения Иванова О, 2 Г.	внеплановый

* - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования, обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПк; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

Форма 3

Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума:

№	ФИО обучающегося	Дата рождения	класс/ группа	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат
1	Иванов Иван Иванович	11.09.2010	3а	Неуспешность в обучении и социализации предметам)	№ 6 от 15.11.19	Организация психолого-педагогического сопровождения

Форма 4

Журнал направлений, обучающихся на ПМПк:

№	ФИО обучающегося	Дата рождения	Причина направления	Перечень документов, переданных родителям	Отметка о получении		Дата передачи док-в
					ФИО родителя	Подпись	
1	Петров Иван	11.11.2011г.	стойкая неуспеваемость по основным предметам	1. Представление на ПМПк 2. Табель	Петрова А.И.	<i>Петрова</i>	21.05.2019

Протокол заседания ППк

№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Присутствовали:

Ф.И.О, должность

Ф.И.О, должность

Ф.И.О законного представителя обучающегося

Повестка дня:

1. _____
2. _____
3. _____

Ход заседания:

1. _____
2. _____
3. _____

Решение:

1. _____
2. _____
3. _____

Председатель ППк _____ / _____

Члены ППк: _____ / _____

Другие присутствующие на заседании, в том числе родители (законные представители) обучающихся:

_____ / _____

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
(На бланке образовательной организации)

(для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК)

Коллегиальное заключение ППк

№ _____ « _____ » _____ 20__ г.

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения: _____ Класс / группа _____

Образовательная программа: _____

Домашний адрес: _____

Ф.И.О. родителей (возраст, образование, род занятий в настоящее время)

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение:

1. Выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса):

1.1. в познавательной сфере _____

1.2. в речевом развитии _____

1.3. в двигательном развитии _____

1.4. в коммуникативно-личностном развитии, поведении _____

2. Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи.

Специалисты сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Соцпедагог				
Др. специалисты				

(заполняется только на основании медицинского заключения)

Рекомендуемые условия	время	Период действия	Ответственный педагог
Увеличение / снижение двигательной нагрузки в теч. уч. дня			
Перерыв для приема пищи			

(для обучающихся-инвалидов и обучающихся, которые не имеют выраженных особенностей в развитии, трудностей в обучении и поведении, но нуждаются в создании особых условий обучения в связи с наличием медицинских диагнозов.
(Заполняется на основании медицинских заключений или индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА))

Коллегиальное заключение ППк

№ _____ « _____ » _____ 20__ г.

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения: _____ Класс / группа _____

Образовательная программа: _____

Домашний адрес: _____

Ф.И.О. родителей (возраст, образование, род занятий в настоящее время)

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение:

1. Выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса):

2. Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи.

Рекомендуемые условия	время	Период действия	Ответственный педагог
Увеличение / снижение двигательной нагрузки в теч. уч. дня	12.00 – 12.20	6 мес.	Учитель физ.культуры
Перерыв для приема пищи			
Перерыв для приема лекарства	11.00 – 11.20	1,2 четверть	кл. руководитель
Снижение объема работы на дом			
Услуги ассистента для оказания тех.помощи			
Иные условия (указать какие)			

(для обучающихся, не относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, но имеющих трудности в обучении, адаптации и социализации)

Коллегиальное заключение ППк

№ _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения: _____ Класс / группа _____

Образовательная программа: _____

Домашний адрес: _____

Ф.И.О. родителей (возраст, образование, род занятий в настоящее время)

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение:

1. Выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса):

1.1. в познавательной сфере _____

1.2. в речевом развитии _____

1.3. в двигательном развитии _____

1.4. в коммуникативно-личностном развитии, поведении _____

2.5 в поведенческой сфере _____

2. Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи.

Специалисты сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Соцпедагог				
Классный руководитель				
Субъекты профилактики				

(заполняется только на основании медицинского заключения)

Рекомендуемые условия	время	Период действия	Ответственный педагог

Увеличение / снижение двигательной нагрузки в теч. уч. дня			
Перерыв для приема пищи			
Перерыв для приема лекарства			
Снижение объема работы на дом			
Услуги ассистента для оказания тех.помощи			
Иные условия (указать какие)			

3. Рекомендации педагогам по организации образовательного процесса и/илиспециального педагогического подхода

Характер нарушений	Педагогические приемы
Организационные умения и навыки	<i>обучение умению ставить цель деятельности, разрабатывать этапы ее достижения, сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки (реализуется на уроках учителями-предметниками)</i>
Коммуникативные навыки	
Ценностно- ориентационная сфера	<i>обучение умению анализировать собственные эмоции; специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания; создание ситуаций ценностного выбора (реализуется на уроках гуманитарного цикла и внеклассных мероприятиях)</i>
Эмоциональная сфера	
Поведенческая сфера	

4. Рекомендации родителям (законным представителям)

Оказание помощи при подготовке домашних заданий	<i>помощь в установке ежедневных и еженедельныхцелей. Обеспечение приспособлений для самоорганизации: ежедневником, стикерами для заметок, маркерами и т.д..</i>
Создание ситуации успеха в условиях семьи	
Формирование ЗОЖ	<i>совместные оздоровительно-физкультурные мероприятия, семейные соревнования по преодолению вредных привычек</i>
Формирование позитивного круга общения	<i>мотивирование и помощь в выборе секций, кружков, учреждений допобразования</i>
Оптимизация детско-родительских отношений	

Председатель ППк

_____/_____
подпись расшифровка подписи

Члены ППк

_____/_____/_____
Специальность подпись расшифровка подписи

_____/_____/_____
_____/_____/_____

Ведущий специалист (куратор) _____ / _____

Руководитель образовательного учреждения _____ / _____
подпись расшифровка подписи

М.П.

С заключением ППК ознакомлен, согласен _____ / _____
Подпись ФИО родителя (полностью)

С заключением ППК ознакомлен, согласен частично, не согласен с пунктами _____ / _____
Подпись ФИО родителя (полностью)

Форма 7

**Представление психолого-педагогического консилиума на воспитанника/обучающегося
для предоставления на ПМПК**

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:
 1. в группе / классе
 - группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
 - класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 2. на дому;
 3. в форме семейного образования;
 4. сетевая форма реализации образовательных программ;
 5. с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации³.
5. Динамика освоения программного материала:
 - программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
6. Особенности, влияющие на результативность обучения:
 - мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная),
 - сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности* (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается),
 - эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.* (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.
9. Характеристики взросления⁴:
 - хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.)-характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
 - отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
 - отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
 - характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
 - значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
 - значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

-способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на словах);

- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

3Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

Поведенческие девиации⁵:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делаетнаоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам(пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации ипр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы(конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

5 Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

«___» _____ 20__ год

Председатель ППК _____ / _____

М.П.

Дополнительно:

Приложением к Представлению для

школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей

обучающегося.

В случае отсутствия в образовательной организации ППк, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения /тьютор /психолог /дефектолог).

Форма 8А

Согласие родителей на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождение ребенка

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, сери паспорта, когда и кем выдан)

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

ДАТА

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

ФОРМА 8Б

Заявление родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

Руководителю ОО

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить моему ребенку

(ФИО, дата рождения)

обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения и воспитания в образовательной организации на основании: заключения ПМПк, , индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка с ОВЗ/ в 20 ____ -20 ____ учебном году.

С условием подтверждения/изменения/уточнения образовательного маршрута ребенка ознакомлен и согласен.

Дата _____ Подпись _____ / _____
расшифровка

Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение

Титульный лист

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Класс/группа _____
ФИО родителей _____

Телефон _____
ФИО педагога (куратора) _____
ФИО специалистов сопровождения, должность _____

Программа обучения _____
Форма обучения _____
Срок реализации программы психолого-педагогического сопровождения _____

Статус ОВЗ/инвалидность _____
Наличие хронических заболеваний _____

Вкладыши:

- Результаты комплексного обследования (психологическое, логопедическое, дефектологическое, социально- педагогическое заключения);
- Педагогическая характеристика или представление
- Коллегиальное заключение консилиума;
- Копии направлений на ПМПК;
- Копии заключений ПМПК (при наличии);
- Согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка.