

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Краснощёковского района

МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Протокол №1 от «25»
082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Краснощёковская
СОШ №1 "

_____Мозговая М.П.

Приказ №182 от «25»
082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по решению текстовых задач»

3 класс начального общего образования

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Дедова Н.А.,

учитель высшей квалификационной категории,

Пеннер М.Н.

учитель начальных классов

с. Краснощёково

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу составлена на основании основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Количество часов, отводимых на изучение курса– 1 час в неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на 2023-2024 уч.г. продолжительность учебного года в 3 классе - 34 учебные недели, т.е. на изучение курса в 3 классе отводится 34 часа.

Актуальность

Обучение данному курсу дает возможность развивать алгоритмическое мышление, пространственные представления, познавательные действия, в первую очередь, логические, включая и знаково-символические, а так же такие, как планирование, систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий.

Особое значение имеет данный курс для формирования общего приема решения задач, как универсального учебного действия.

Новизна заключается в том, что предлагаемый курс содержит материалы по решению, как типовых математических, так и логических, нестандартных, комбинаторных задач, алгебраического и геометрического характера

Цель: совершенствование умения решать текстовые задачи через игровую и творческую деятельность посредством обучения различным способам моделирования.

Задачи:

- анализировать условие задачи и самостоятельно моделировать с помощью предметов, схематических рисунков и схем;
- выявлять известные и неизвестные величины и устанавливать связь между ними;
- отрабатывать умение решать задачи изученных видов, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщённые способы решения;
- развивать математическое (логическое) мышление;
- формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;
- повышать интерес к предмету и его изучению.

Обоснование выбора, особенности учебного курса

Специфика курса заключается в том, что его предметное содержание способствует формированию и развитию познавательных, общеучебных, логических универсальных учебных действий, освоение общего способа решения задач через постановку и решение проблемы, развитию регулятивных универсальных учебных действий, овладению информационной культурой и коммуникативными навыками.

Практическая сторона данного курса связана с формированием деятельностных, конкретно-практических познавательных способов деятельности, которыми овладевают обучающиеся.

Формы итогового контроля:

- тестирование;
- практические работы

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	11
4 четверть	7
Всего за год	34

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У ученика будут *сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут *быть сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженная в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выразить в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Ученик научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.

Ученик получит возможность научиться:

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Тематическое планирование

№ п/п раздела	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
1	Задачи базового уровня	31	https://infourok.ru/sbornik-tekstovyh-zadach-po-matematike-dlya-3-klassa-4262539.html
2	Нестандартные задачи	3	https://infourok.ru/sbornik-tekstovyh-zadach-po-matematike-dlya-3-klassa-4262539.html
		34	

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема	Кол-во часов	ЭОРы
Задачи базового уровня (31 ч)			
1-2	Задачи на повторение изученного во 2 классе	2	1) https://infourok.ru/sbornik-tekstovyh-zadach-po-matematike-dlya-3-klassa-4262539.html
3	Составные задачи на нахождение суммы.	1	
4	Задачи на нахождение остатка	1	
5	Составные задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	
6	Простые задачи на умножение и деление. (табличные случаи)	1	

7	Задачи на разностное сравнение.	1	
8	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
9	Задачи на кратное сравнение.	1	
10-11	Проверь себя. Задачи на разностное и кратное сравнение.	2	
12	Простые задачи на цену, количество, стоимость.	1	
13-14	Составные задачи на цену, количество, стоимость.	2	
15	Задачи на нахождение суммы двух произведений.	1	
16	Задачи на деление суммы и остатка на число.	1	
17	Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	1	
18	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
19-20	Задачи на приведение к единице.	2	
21-22	Задачи на умножение и деление. (внетабличные случаи).	2	
23-24	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.	2	
25-26	Задачи на нахождение площади.	2	
27	Задачи с единицами времени.	1	
28-29	Задачи на нахождение доли и части числа.	2	
30-31	Проверь себя. Задачи разных типов и уровней сложности.	2	
Нестандартные задачи (3ч)			
32	Олимпиадные задачи.	1	https://infourok.ru/sbornik-tekstovyh-zadach-po-matematike-dlya-3-klassa-4262539.html
33	Логические задачи.	1	
34	Весёлые задачи.	1	

Список используемой литературы

Сборник текстовых задач по математике. 3 класс/Т.Н. Максимова.– 7-е изд. – М.: ВАКО, 2020

Математика. 3 класс: тетрадь для решения составных задач Н.А. Жилич
Минск: Аверсэв, 2016

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного курса

Учитель:

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Кол-во по раб.про грамме	Кол-во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий