

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края



«Согласовано»

Педагогический совет

Протокол № 1 от «18» 08. 2025 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

/Мозговая М.П.

Дата 20.08.2025

Приказ №170

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Белая ладья»

для 5-8 классов

основного общего образования,

реализуемая на базе центра «Точка роста»

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Разработчик:

Доронина Марина Дмитриевна,
учитель математики

с. Краснощёково
2025

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», фундаментального ядра содержания образования, Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощековская СОШ №1», примерных программ по курсу «Шахматы».

Программа реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка.

2.Общая характеристика курса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ученика в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.
- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления проходит через ряд этапов от повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к решению сложившихся ситуаций.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

3. Описание места курса в учебном плане

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 3 часа в неделю (102 часа в год),

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса.

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося результата и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции.
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалог

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

5. Содержание курса.

Первый год обучения. Блок 1.

1. Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Правила техники безопасности.

Этика поведения шахматиста во время игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры.

2. Разбор дебютов.

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

4. Три правила дебюта.

Различные системы проведения шахматных турниров.

Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка.

Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

5. Нападение и защита. Размен.

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

6. «Силовые» методы в шахматах.

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

7. Активность – важнейший принцип игры шахмат.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.

8. Основные цели дебюта.

Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Блок 2.

9. Как разыгрывать дебют.

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.

Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

- 10. Дебютные ловушки.**
- 11. Расположение пешек и пешечные слабости.**
- 12. Три стадии шахматной партии.**
- 13. Стратегические цели.**

Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.

- 14. Быстрое развитие фигур.**
- 15. Направленная борьба за центр.**
- 16. Классификация дебютов.**

Блок 3.

- 17. Дебют четырёх коней.**
- 18. Шотланская партия.**
- 19. Защита Каро-Канн.**
- 20. Ферзевой гамбит.**

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

21. Практическое занятие.

- 22. Решение шахматных задач.**
- 23. Развитие фигур.**

Проведение занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

- 24. Владение открытыми линиями.**

Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

- 25. Слабые и сильные поля.**
- 26. Ослабление позиции короля.**

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

- 27. Контрольные упражнения.**

Блок 4.

- 28. Как не надо и как надо атаковать короля.**
- 29. Атака на слабый пункт f7 f2.**
- 30. Атака на не рокированного короля**

Решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

- 31. Не рокируй под атаку.**
- 32. Атака при односторонних рокировках.**
- 33. Расположение пешек после рокировки.**
- 34. Фигурная атака.**

Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.

- 35. Итоговое повторение. Шахматный турнир**

6. Тематическое планирование (35 занятий)

№ п.п	Тема занятия	№ в теме
Блок 1		8
1	Организационный момент. Знакомство. Этика поведения шахматиста во время игры.	1
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Положение фигур на доске. Запись шахматной партии.	2
3	Правила шахматной игры.	3
4	Дебют. Три правила дебюта.	4
5	Нападение и защита. Размен.	5
6	«Силовые» методы в шахматах.	6
7	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	7
8	Основные цели дебюта.	8
Блок 2		8
9	Как разыгрывать дебют.	1
10	Дебютные ловушки.	2
11	Расположение пешек и пешечные слабости.	3
12	Три стадии шахматной партии.	4
13	Стратегические цели.	5
14	Быстрое развитие фигур.	6
15	Направленная борьба за центр.	7
16	Классификация дебютов.	8
Блок 3.		11
17	Дебют четырёх коней.	1
18	Шотланская партия.	2
19	Защита Каро-Канн.	3
20	Ферзевой гамбит.	4
21	Практическое занятия. Тренировочные партии.	5
22	Решение шахматных задач.	6
23	Развитие фигур.	7
24	Владение открытыми линиями.	8
25	Слабые и сильные поля.	9
26	Ослабление позиции короля.	10
27	Контрольные упражнения.	11
Блок 4.		8
28	Как не надо и как надо атаковать короля.	1
29	Атака на слабый пункт f7 f2.	2
30	Атака на не рокированного короля	3
31	Не рокируй под атаку.	4
32	Атака при односторонних рокировках.	5
33	Расположение пешек после рокировки.	6
34	Фигурная атака.	7
35	Итоговое повторение. Шахматный турнир.	8

7. Планируемые результаты изучения курса

Закончив год обучения, учащийся **должен знать:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

8. Учебно-методическое обеспечение:

1. Шахматы в школе. 2-й год обучения. _Уманская, Волкова и др .. 2017 - 159с.pdf.

2. 1000 шахматных задач[Текст] : решебник : 1 год / В. Костров, П. Рожков. - СПб. : Ювента, 2000. - 95,[1] с.

3. Калиниченко Н. М. "Шахматы для всей семьи" (учебное пособие). Москва, Издательство: «Калиниченко» — 2019.

4. Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.

5. Ж.Полгар. Самоучитель от чемпионки мира. Шахматы за 24 часа. Издательство АСТ. 2011г.- 415 с.,. pdf.

6. <https://xchess.ru/chesstasks.html>-(шахматы онлайн)

Материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекци и	Класс	Тема	Кол-во по раб.прог- рамме	Кол-во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____