

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Краснощёковского района

МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
иностранных языков

_____Наземцева О. И.

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____Шипилова С. Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Краснощёковская» СОШ
№1»

_____Мозговая М. П.

Приказ №182 от «25» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: Английский язык

11 класс среднего общего образования

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработчики:
МО учителей иностранных языков

Допущено к использованию учителями, использующими
соответствующий УМК

с. Краснощёково
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса (О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.) составлена на основании образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», авторской программы «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — М.: Просвещение, 2018, в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2023-2024 учебный год.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета - 3 часа в неделю, всего 105 часов по авторской программе, по рабочей программе 102 в связи с тем, что в 11 классе 34 учебных недели. Программный материал скорректирован на 3 часов.

Распределение количества часов по четвертям

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	24 ч
2 четверть	24 ч
3 четверть	30 ч
4 четверть	24 ч
Всего за год	102 ч
Всего по рабочей программе /авторской программе	102 / 105 ч.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на

основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям ;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определить цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении группой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на **пороговом уровне**, позволяющем общаться как

с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного обращения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)\$
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией. Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth.*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as...as; not so ...as; either...or; neither ...nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетенция

Выпускник на базовом уровне научиться:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторская компетентность

Выпускник на базовом уровне научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

Содержание учебного курса

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Взаимоотношения(Семья. Общение в семье.)	12	1
2	Если есть желание, то найдется и возможность.	11	1
3	Ответственность (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности)	13	1
4	Опасность! (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	13	1
5	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, осмотр достопримечательностей)	13	1
6	Общение (Средства массовой коммуникации)	13	1
7	И наступит день... (Планы на будущее)	12	1
8	Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)	15	2

Тематическое планирование

УМК "Spotlight 11"

(рассчитан на 3 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Модуль 1. Взаимоотношения.(Семья. Общение в семье.) (12 часов)		
1	Родственные узы. Семья.	1
2	Взаимоотношения.	1
3	Видо-временные формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.	1
4	О.Уальд. Преданный друг.	1
5	Описание внешности человека.	1
6	Многонациональная Британия.	1
7	История.Проект "Моё село"	1
8	Охрана окружающей среды	1
9-10	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	2
11	Досуг молодёжи. Словарный диктант по теме.	1
12	Тест1. Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1
Модуль 2. Если есть желание, то найдётся и возможность (11 часов)		
13	Стресс и здоровье.	1
14	Межличностные отношения с друзьями.	1
15-16	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	2
17	Ш.Бронте. Джейн Эйер.	1
18	Неофициальные письма. Электронные письма.	1
19	Телефон доверия. Наука.	1
20	Экология. Упаковка.	1
21-22	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2
23	Тест 2. Контрольная работа по теме «Если есть желание, то найдётся и возможность»	1
Модуль 3. Ответственность (Повседневная жизнь, пресупление и наказание, права и обязанности)(13 часов)		
24	Жертвы преступлений.	1
25	Права и обязанности.	1
26-27	Инфинитив. Герундий.	2
28	Ч. Диккенс "Большие надежды"	1
29	Эссе "Своё мнение".	1
30	Статуя Свободы.	1
31	Ф.Достоевский "Преступление и наказание"	1

32	Мои права.	1
33	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1
34-35	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2
36	Тест 3. Контрольная работа по теме «Ответственность»	1
Модуль 4. Опасность (Досуг молодёжи. Здоровье и забота о нём) (13 часов)		
37	Травмы. Несмотря ни на что.	1
38	Болезни.	1
39-40	Страдательный залог	2
41	М. Твен "Приключения Тома Сойера"	1
42	Короткие рассказы. Описание событий, фактов с выражением собственного мнения.	1
43	Ф. Найтингейл. Межпредметные связи . История.	1
44	Традиции. Празднование старого нового года.	1
45	Великий пожар в Лондоне. (Из истории страны изучаемого языка)	1
46	Загрязнение воды.	1
47-48	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2
49	Тест 4. Контрольная работа по теме «Опасность»	1
Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, осмотр достопримечательностей.) (13 часов)		
50	Жизнь на улице.	1
51	Проблемы современных улиц	1
52-53	Модальные глаголы	2
54	Томас Харди. "Д'Эрбервиль"	1
55	Письма - предложения, рекомендации	1
56	Дом, мой милый дом.	1
57	Удача.	1
58	Урбанизация	1
59	Зелёные пояса.	1
60-61	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2
62	Тест 5. Контрольная работа по теме «Кто ты?»	1
Модуль 6. Общение (Средства массовой коммуникации) (13 часов)		
63	В космосе.	1
64	СМИ . Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	1
65-66	Косвенная речь	2
67	Дж. Лондон "Белый клык"	1
68	Эссе "За и против"	1
69	Языки Британских островов	1
70	История космоса	1
71	Получение коротких сообщений.	1

72	Загрязнение океана.	1
73-74	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2
75	Тест 6. Контрольная работа по теме «Общение»	1
Модуль 7. И наступит день.... (Планы на будущее) (12 часов)		
76	У меня есть мечта	1
77	Образование и обучение	1
78-79	Условные предложения реального и нереального условия.	2
80	Р. Киплинг "Если..."	1
81	Письма официального характера Электронные письма.	1
82	Студенческая жизнь	1
83	Благотворительность	1
84	Зоолог Dian Fossey	1
85-86	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2
87	Тест 7. Контрольная работа по теме «И наступит день....»	1
Модуль 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей) (15 часов)		
88	Загадочные таинственные места.	1
89	Аэропорты. Путешествия на самолёте.	1
90-91	Инверсия.	2
92	Д.Свифт "Путешествия Гулливера"	1
93	Любимые места(написание статьи)	1
94	США.	1
95	Современное искусство.(Живопись)	1
96	Заповедные места планеты.	1
97-98	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2
99	Тест 8. Контрольная работа по теме «Путешествия»	1
100-101	Подготовка к итоговой контрольной работе	2
102	Итоговая контрольная работа	1

УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы	Оборудование и информационное обеспечение
Английский язык.11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева,	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева.Английский язык. Английский язык. Рабочая тетрадь	Серия "Английский в фокусе". Авторы: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева.Английс	Электронное приложение к УМК О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева

<p>Д. Дули, И. В. Михеева и др.] - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2018.</p>	<p>11 класс. - Москва: Просвещение, 2012.</p>	<p>кий язык. Контрольные задания. 11 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. 10-е издание. М. - Просвещение, 2017.</p>	<p>Spotlight 11 для 11 класса общеобразовательных учреждений</p>
	<p>Английский язык. Книга для учителя. 11 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.] . - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2016.</p>		<p>компьютер</p>
	<p>Spotlight 11. Английский в фокусе. 11 класс. Книга для чтения. Гамлет. Афанасьева О. В. и др. — М. : Просвещение , 2017.</p>		<p>Лингафонный кабинет</p>
	<p>Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. - М. : Просвещение, 2018.</p>		

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____