

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол № ____
от «__» ____ 2022

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № ____ от
«__» ____ 2022

Рабочая программа учебного курса

«Химия» для 11 Б класса

(Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования)

2023-2024 учебный год

Разработчик:
Гревцова Валентина Александровна
учитель химии и биологии
высшей квалификационной категории

с. Краснощёково
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 11 Б класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;
- Авторской программы: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ М.Н. Афанасьева, - М. «Просвещение», 2017г. с учетом:
- Годового календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год.
- Учебного плана МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на 2023 – 2024 учебный год.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета – 2 час в неделю, по авторской программе -70 часов, по рабочей программе - 66 часов, Программный материал скорректирован на 34 часа.

Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	14
Всего за год	66
Всего по рабочей программе/авторской программе	66/70

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами являются:

- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.

- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

- Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

- Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии.

- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметными результатами обучения являются:

- Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.

- Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.

- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений.

- Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
- Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно такое) и корректировать его.

Предметными результатами изучения являются:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- формировать собственный алгоритм решения познавательных задач;

- формулировать проблему и цели своей работы;
- прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными химическими знаниями;
- представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, публичной презентации.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов	Вид занятий (количество часов)	
			Практически е работы	Контрол ьные работы
1	Важнейшие химические понятия и законы.	8		
2	Строение вещества	7		1
3	Химические реакции	6		
4	Растворы	10	1	
5	Электрохимические реакции	7		1
6	Металлы	12	1	
7	Неметаллы	10	1	1
8	Химия и жизнь	4		
	итого	66	3	3

По программе за год учащиеся должны выполнить контрольные работы -3, 3-практических работы.

Тематическое поурочное планирование

№урока	Тема урока	Количество часов
1	Повторение курса химии 10 класс.	1 ч
2	Повторение курса химии 10 класс.	1 ч
3	Химический элемент. Нуклиды. Изотопы.	1 ч
4	Закон сохранения массы и энергии в химии.	1 ч
5	Периодический закон . Распределение электронов в атомах элементов малых периодов.	1 ч
6	Распределение электронов в атомах элементов в больших периодов.	1ч
7	Распределение электронов в атомах элементов в больших периодов.	1 ч
8	Положение в ПС водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.	1 ч
9	Валентность и валентные возможности атомов.	1 ч
10	Обобщающий урок по теме: "Важнейшие химические понятия и законы"	1 ч
11	Основные виды химической связи. Ионная и ковалентная связь.	1 ч
12	Металлическая связь и водородная связь.	1 ч
13	Пространственное строение молекул.	1 ч
14	Строение кристаллов. Кристаллические решетки.	1 ч
15	Причины многообразия веществ.	1 ч
16	Обобщающий урок по теме: "Строение вещества"	1 ч
17	Контрольная работа 1 по теме "Важнейшие химические понятия и законы" и " Строение вещества"	1 ч
18	Классификация химических реакций.	1 ч
19	Классификация химических реакций.	1 ч
20	Скорость химических реакции.	1 ч
21	Катализ	1ч.

22	Химическое равновесие и условия его смещения.	1 ч
23	Обобщающий урок по теме "Химические реакции"	1 ч
24	Дисперсные системы.	1 ч
25	Способы выражения концентрации растворов..	1 ч
26	Решение задач по теме: Растворы.	1 ч
27	Практическая работа №1 "Приготовление растворов с заданной концентрацией"	1 ч
28	Электролитическая диссоциация. Водородный показатель.	1 ч
29	Реакции ионного обмена.	1 ч
30	Реакции ионного обмена.	1 ч
31	Гидролиз органических и неорганических веществ.	1 ч
32	Гидролиз органических и неорганических веществ.	1 ч
33	Обобщающий урок по теме: "Растворы".	1 ч
34	Химические источники тока.	1 ч
35	Ряд стандартных электродных потенциалов.	1 ч
36	Коррозия металлов и ее предупреждение.	1 ч
37	Электролиз.	1 ч
38	Электролиз	1 ч
39	Обобщающий урок по теме "Электрохимические реакции"	1 ч
40	Контрольная работа 2 по темам "Химические реакции", "Растворы", "Электрохимические реакции"	1 ч
41	Общая характеристика и способы получения металлов.	1 ч
42	Обзор металлических элементов А - группы.	1 ч
43	Обзор металлических элементов Б - группы.	1 ч
44	Медь.	1 ч
45	Цинк.	1 ч
46	Титан и хром.	1 ч
47	Железо.Никель. Платина.	1 ч

48	Сплавы металлов.	1 ч
49	Оксиды и гидроксиды металлов.	1 ч
50	Оксиды и гидроксиды металлов.	1 ч
51	Практическая работа 2 "Решение экспериментальных задач по теме "Металлы"	1 ч
52	Обобщение и повторение изученного материала темы: «Металлы».	1 ч
53	Обзор неметаллов.	1 ч
54	Строение и применение важнейших неметаллов.	1 ч
55	Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот.	1 ч
56	Окислительные свойства серной и азотной кислот.	1 ч
57	Водородные соединения неметаллов.	1 ч
58	Генетическая связь неорганических и органических веществ.	1 ч
59	Генетическая связь неорганических и органических веществ.	1 ч
60	Практическая работа 3"Решение экспериментальных задач по теме " Неметаллы"	1 ч
61	Обобщающий урок по теме "Неметаллы"	1 ч
62	Контрольная работа №3 по теме: " Металлы" и «Неметаллы».	1 ч
63	Химия в промышленности . Принципы химического производства.	1 ч
64	Химико- технологические принципы промышленного получения металлов.Производство чугуна.	1 ч
65	Производство стали.	1 ч
66	Химия в быту. Химическая промышленность и окружающая среда.	1 ч

УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы	Оборудование и информационное обеспечение
<p>Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия 11 класс. Просвещение, 2018</p>	<p>Н.Н.Гара. Уроки в 11 классе (пособие для учителя)</p>	<p>Н.Н. Гара, Н.И. Габрусова. Химия Задачник с «помощником» 10-11 класса А.М.Радецкой Химия. Дидактический материал 10-11класс</p>	<p>1. Уроки химии Кирилла и Мефодия 11 классы</p> <p>2. Интерактивные творческие задания. Химия 8-11.</p> <p>Интернет – сайты:</p> <p>http://class-fizika.narod.ru/</p> <p>http://interneturok.ru/</p>

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

« _____ » в _____ классе

Учитель _____

Школа _____

П риказ , прич ина корре кции	К ласс	Тема	Кол ичество по рабочей програм ме	Кол ичество часов по факту	Корректирующие мероприятия,комментарий

Подпись учителя _____