

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: **Информатика. 8 класс**

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Иляхина Оксана Геннадьевна
Учитель информатики

с. Краснощеково
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Информатика», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Распределение часов

	Количество часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	10
4 четверть	8
Всего за год	34
Всего по авторской программе	34
По рабочей программе	34

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Информатика»

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
осознание своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению; саморазвитие, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы;
способность различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует запросить помощь;
соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в

виртуальном пространстве;
способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
выявлять и характеризовать существенные признаки в изучаемом материале;
определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом учебном материале;
с помощью педагога или самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-

символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., с помощью педагога или самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия; искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической

деятельности;

оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с ЗПР умений:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать с визуальной опорой целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними с опорой на алгоритм учебных действий;

ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне: раскрывать смысл понятий с опорой на примеры «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с визуальной опорой сравнивать с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений с опорой на образец;

ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в бытовой речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы с опорой на образец;

составлять, выполнять вручную и на компьютере простые алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения с опорой на образец; использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними с опорой на алгоритм правил;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие

результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
создавать и отлаживать программы (при необходимости использованием справочного материала) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие простые алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. *Римская система счисления.*

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной

системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение),

«не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. *Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний.* Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. *Знакомство с логическими основами компьютера.*

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. *Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.*

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления.

Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. *Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.*

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Разделы уроков	Кол-во часов	Кол-во Контрольных работ	ЭОР
Теоретические основы информатики	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Алгоритмы и программирование	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Резервное время	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Всего:	34	3	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Непозиционные и позиционные системы счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	Развернутая форма записи числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
3	Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
4	Восьмеричная система счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
5	Шестнадцатеричная система счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
6	Проверочная работа по теме «Системы счисления»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74

7	Логические высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
8	Логические операции «и», «или», «не»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460
9	Определение истинностисоставного высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
10	Таблицы истинности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
11	Логические элементы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec
12	Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
13	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
14	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
15	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм. Практическая работа	1		0,75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0

	№1 «Основы алгоритмизации. Исполнитель водолей»					
--	--	--	--	--	--	--

	Равномерные и неравномерные коды					
16	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Практическая работа №2 «Основы алгоритмизации. Исполнитель Чертёжник»	1		0,75		
17	Алгоритмическая конструкция «повторение». Практическая работа №3 «Основы алгоритмизации. Исполнитель Черепаха»	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
18	Формальное исполнение алгоритма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec
19	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями. Практическая работа №4 «Основы алгоритмизации. Исполнитель «Робот»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72
20	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02

21	Выполнение алгоритмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
22	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
23	Язык программирования. Система программирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4

	«Компьютерный перевод текста», №9 «Сканирование и распознавание текстовых документов»					
24	Переменные. Оператор присваивания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
25	Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа №5 «Программирование. Координаты»	1		0,5		
26	Разработка программ, содержащих оператор ветвления. Практическая работа №6 «Программирование. Целые числа и операции над ними»	1	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
27	Диалоговая отладка программ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
28	Цикл с условием. Практическая работа №7 «Программирование. Строки»	1		0,75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
29	Цикл с переменной. Практическая работа	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
30	Обработка символьных данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e

31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
----	---	---	--	--	--	---

32	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
33	Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

УМК

Рабочая программа (Авторская программа)	Учебник	Методическое пособие для учителя	Контрольно- измерительные материалы
Программа по информатике для 7– 9, Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика, 8 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Информатика. Методическое пособие. 7 – 9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ.	

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета
«Информатика» в 8 классе

Учитель: Иляхина Оксана Геннадьевна

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующим мероприятием, комментарий

Подпись учителя _____