

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по истории для 9 класса

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 1 на
2023-2024 учебный год

Составитель: Бердюгина Л.Н.
Учитель истории
первой квалификационной категории
Камышенская ООШ

с.Верх-Камышенка

2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 1), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». При составлении тематического и поурочного планирования использованы: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. учебник История Отечества 9 класс. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. М. : Просвещение, 2019 г.)

Основные требования к знаниям и умениям

(раздел I, темы 1—5)

1. - й уровень

Учащиеся должны уметь:

объяснять причины:

начала Октябрьской революции;

падения самодержавия и отказа Николая II от престола; слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);

образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;

противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян); кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала Гражданской войны и интервенции; введения нэпа;

описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);

работать с картой.

2 - й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **уметь**:

объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;

описывать события по датам и др.;

работать с картой под руководством учителя.

(раздел II, темы 1—9).

1 - й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять:

предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941 — 1945);

причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии;

- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
 - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
 - самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;
 - показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
 - по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.
1. *- й уровень* предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

(раздел III, темы 1—8)

1. й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в:

основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;

причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);
- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты;

Учащиеся должны **знать**:

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

1. - *й уровень* (см. раздел II).

Тематическое планирование

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1 Начало советского периода в России (1920-1930-е гг)	13
2	Раздел 2 Вторая мировая война	27
3	Раздел 3 . Послевоенное развитие СССР.	27
Итого 67 часов		

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
Раздел I. Начало советского периода в России (1920—19 30-е гг.) 13 ч		
1-3	Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков.	3
4-6	Гражданская война и иностранная интервенция.	3
7-9	Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)	3
10	Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа.	1
11-13	Сталинская модель государственного социализма в СССР.	3
Раздел II. Вторая мировая война.27 ч		
14-15	Накануне Второй мировой войны.	2
16-18	Начало Второй мировой войны.	3
19-21	Начало Великой Отечественной войны	3
22-26	Основные военные действия на территории СССР.	5
27-29	Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу.	3
30-31	Фашизм и его проявление.	2
32-34	Наука и культура во время войны	3
35-37	Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.).	3
38-40	Освобождение территории СССР и Европы от	3

	фашистских захватчиков	
Раздел III. Послевоенное развитие СССР. 27 ч		
41-43	Послевоенное десятилетие (1945—1955).	3
44-46	Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг.	3
47-48	Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965)	2
49-52	Советский Союз в 1965—1984 гг.	4
53-54	Культура, образование в эпоху «развитого социализма»	2
55-58	Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991).	4
59-61	Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000)	3
62-64	Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия	3
65-67	резерв	3
Итого		67

УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
История Отечества 9 кл. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. М, Просвещение, 2019 г.)	Авторская программа: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2013) .	

Лист внесения изменений в рабочую программу

учебного предмета «История» 9_класс

Приказ,	Класс	Тема	Количество по	Количество	Корректирующие мероприятия, комментарий

причина коррекции			рабочей программе	часов по факту	