

МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»

Рассмотрено на ПШк председатель _____ С.Л.Шипилова протокол №1 от 25.08.23	Утверждено Директор школы _____ М.П.Мозговая Приказ № 182/1 от 25.08.2023
---	---

Рабочая программа
к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант-1

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

5 класса

Выполнила: педагог-психолог
Ефремова Н.Н

с. Краснощёково
2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании ФАООП образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель рабочей программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, ознакомление с многогранным полифункциональным представлением об окружающей действительности, способствующим оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Исходя из основной цели, задачами рабочей программы являются:

Образовательные:

- формировать потребность в саморазвитии.

Коррекционно-развивающие:

- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности на основе активизации работы всех органов чувств;
- развивать эмоциональный интеллект;
- развивать воображение, память, произвольное внимание и произвольную деятельность;
- стимулировать игровую и речевую активность;
- совершенствовать сенсорно – перцептивную деятельность;
- расширять словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии.

Воспитательные:

- формировать социально приемлемые формы поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с детьми и взрослыми;
- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения; - развивать рефлекссию.

II. Общая характеристика коррекционного курса

Обучающиеся продолжают знакомиться с общей культурой, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» призван выполнять следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного сенсорной перегрузкой;
- воспитательную – психологическая коррекция отклоняющегося поведения, формирование социально-приемлемых форм поведения в обществе;
- развивающую – развитие высших психических функций, произвольной деятельности;
- дидактическую (обучающую) – расширение запаса знаний об окружающем мире и общей осведомленности.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область и относится к обязательной части учебного плана. На изучение коррекционного курса в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

IV. Планируемые результаты

V.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Данная психокоррекционная программа обеспечивает достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (5 класс) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми
- 2) поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению,
- 3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 4) наличие навыков саморегуляции;
- 5) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 6) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- 1) распознавать и выражать свои эмоции;
- 2) управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- 3) элементам логического рассуждения;
- 4) выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- 5) сравнивать предметы, понятия;
- 6) уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- 7) самостоятельно выполнить задания;
- 8) осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- 9) работать в группе (при групповых формах работы).

Изучение курса «Психокоррекционные занятия» направлено на получение следующих личностных результатов:

- овладение начальными навыками адаптации в среднем звене (5 классе);
- сформированность навыков саморегуляции и самоконтроля;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессии;
- стабилизация положительного фона настроения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

VI. Содержание коррекционного курса

За основу психокоррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Настоящая программа учитывает особенности коррекционно-развивающей деятельности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Полностью отвечает требованиям времени, эффективна в использовании. Обеспечивает формирование социально приемлемых форм поведения, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, реализует индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, мета предметные и предметные компетенции.

VII. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, учитель! Здравствуй, школа!	1
2-3	Входящая диагностика познавательных процессов	2
4	Диагностика личностных особенностей	1
5,6	Азбука человеческих качеств	2
7-8	Дерево любви	2
9-10	Цветок счастья	2
11-12	Ладонка дружбы	2
13-14	Осенние деревья	2
15	Листопад	1
16	Какой я и какой ты?	1
17	Карусель эмоций	1
18	Домики эмоций	1
19	Коррекция, развитие восприятия	1
20,21,22	Коррекция, развитие внимания	3
23-24	Коррекция, развитие памяти	2
25-26	Коррекция, развитие мышления	2
27	Садится не в свои сани...	1
28	Кот в мешке ...	1
29-30	Радуга эмоций	2
31-32	Портрет радости	2
33-34	Облака грусти	2
35-36	Колесо интересов	2
37-38	Портрет гнева	2
39	Светофор страха	1
40,41	Рефлексия собственных чувств и эмоций	2
42,43	Развитие вербального мышления; умения различать эмоциональные состояния.	2
44,45	Различать виды вербальных реакций; развитие внимания (устойчивость); развитие мышления (гибкость; вербальное мышление.)	2
46,45	Развитие умения различать виды поведения окружающих людей	2
46,47	Познание своего поведения в разных ситуациях.	2
48,49,50	развитие умения различать разные формы поведения.	3
50,51	Практикум «Мое поведение и окружающих меня людей в разных ситуациях»	2

52	Цветное настроение	1
53	Не все коту масленица	1
54	Собирала Маргарита...	1
55	Градусник настроения	1
56	Молнии стресса	1
57	Отражение в зеркале	1
58	Игра «Эмокубики»	1
59	«Не в своей тарелке»	1
60	Семафорная азбука	1
61	Монстрики чувств	1
62	Исходящая диагностика познавательных процессов	1
63	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1
64	Квест-игра «Планета эмоций»	1
Итого		64

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Контроль и проверка результатов обучения, предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности коррекционного курса.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом занятии в процессе прохождения темы в виде практических заданий на учебном материале, и заключительной рефлексии занятия.

Планируемые результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждого раздела рабочей программы коррекционного курса, а также индивидуально-личностных результатов.

Начиная с первого полугодия, педагогом-психологом выставляются критерии оценивания по способности применять полученные на занятиях умения и навыки.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

1. «не применяет и не использует» - обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий - «-»;
2. «частично применяет и использует» — хорошо выполняет от 51% до 65% заданий - «+»;
3. «применяет и использует вне зоны ближайшего развития» - учащиеся выполняют все без помощи взрослого - 65%-100% - «+».

№	Критерии оценивания	Оценка
1	Усвоение теоретической части занятия	
2	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	
3	Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
4	Мотивации к творческому труду, работе на результат	
5	Проявление самостоятельности	