

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ №1»

_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по немецкому языку для 5 класса

(Приложение к адаптированной основной образовательной программе
образования основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на
2023-2024 учебный год

Составитель: Пельц Л.А
Учитель немецкого языка
первой квалификационной категории
Верх-Камышенской СОШ

с.Краснощёково

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 5 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 7.2), разработанной на основе ФАООП образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». При составлении тематического и поурочного планирования использованы Методические рекомендации.

На изучение иностранного (немецкого) отводится в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0.5		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Покупки: продукты питания	6	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1			04.09.23- 8.09.23	https://resh.edu.ru/
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1			04.09.23- 8.09.23	https://sferum.ru/
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1			04.09.23- 8.09.23	https://fipi.ru/
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1			11.09.23- 15.09.23	https://resh.edu.ru/
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1			11.09.23- 15.09.23	https://sferum.ru/
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1			11.09.23- 15.09.23	https://fipi.ru/
7	Моя семья (летние каникулы)	1			18.09.23- 22.09.23	https://resh.edu.ru/
8	Моя друзья (карманные деньги)	1			18.09.23- 22.09.23	https://sferum.ru/
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1			18.09.23- 22.09.23	https://fipi.ru/
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1			25.09.23- 29.09.23	https://sferum.ru/ https://uchi.ru/

						https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1			25.09.23- 29.09.23	https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1			25.09.23- 29.09.23	https://resh.edu.ru/
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1			02.10.23- 06.10.23	https://sferum.ru/
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1			02.10.23- 06.10.23	https://fipi.ru/
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1		02.10.23- 06.10.23	https://resh.edu.ru/
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1			09.10.23- 13.10.23	https://sferum.ru/
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1			09.10.23- 13.10.23	https://resh.edu.ru/
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1			09.10.23- 13.10.23	https://sferum.ru/
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1			16.10.23- 20.10.23	https://fipi.ru/
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1			16.10.23- 20.10.23	https://resh.edu.ru/
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1			16.10.23- 20.10.23	https://sferum.ru/

22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1			23.10.23-27.10.23	https://resh.edu.ru/
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1			23.10.23-27.10.23	https://sferum.ru/
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1		23.10.23-27.10.23	https://fipi.ru/
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1			06.11.23-10.10.23	https://resh.edu.ru/
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1			06.11.23-10.10.23	https://sferum.ru/
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1			06.11.23-10.10.23	https://resh.edu.ru/
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1			13.11.23-17.11.23	https://sferum.ru/
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1			13.11.23-17.11.23	https://fipi.ru/
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			13.11.23-17.11.23	https://resh.edu.ru/
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		20.11.23-24.11.23	https://sferum.ru/
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1			20.11.23-24.11.23	https://fipi.ru/
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1			20.11.23-24.11.23	https://resh.edu.ru/
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1			27.11.23-1.12.23	https://resh.edu.ru/

35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1			27.11.23-1.12.23	https://sferum.ru/
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			27.11.23-1.12.23	https://fipi.ru/
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		04.12.23-8.12.23	https://resh.edu.ru/
38	Школа (моя школа)	1			04.12.23-8.12.23	https://sferum.ru/
39	Школа (мои одноклассники)	1			04.12.23-8.12.23	https://resh.edu.ru/
40	Школа (школьные принадлежности)	1			11.12.23-15.12.23	https://sferum.ru/
41	Школа (время, проведённое после школы)	1			11.12.23-15.12.23	https://fipi.ru/
42	Школа (выбор профессии)	1			11.12.23-15.12.23	https://resh.edu.ru/
43	Школа (школьный кружок)	1			18.12.23-22.12.23	https://sferum.ru/
44	Школа (школьный праздник)	1			18.12.23-22.12.23	https://fipi.ru/
45	Школа. Обобщение по теме	1			18.12.23-22.12.23	https://resh.edu.ru/
46	Школа. Контроль по теме	1	1		25.12.23-29.12.23	https://resh.edu.ru/
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			25.12.23-29.12.23	https://sferum.ru/
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1			25.12.23-29.12.23	https://fipi.ru/

49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1			09.01.24- 12.01.24	https://sferum.ru/
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1			09.01.24- 12.01.24	https://uchi.ru/
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1			09.01.24- 12.01.24	https://resh.edu.ru/
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1			15.01.24- 19.01.24	https://sferum.ru/
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		15.01.24- 19.01.24	https://sferum.ru/
54	Природа в моём городе/ селе	1			15.01.24- 19.01.24	https://uchi.ru/
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1			22.01.24- 26.01.24	https://resh.edu.ru/
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1			22.01.24- 26.01.24	https://sferum.ru/
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1			22.01.24- 26.01.24	https://sferum.ru/
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1			29.01.24- 02.02.24	https://uchi.ru/
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1			29.01.24- 02.02.24	https://resh.edu.ru/
60	Природа. (животные дома)	1			29.01.24- 02.02.24	https://sferum.ru/
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1			05.02.24- 09.02.24	https://sferum.ru/

62	Природа. Погода (в разное время года)	1			05.02.24- 09.02.24	https://uchi.ru/
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1			05.02.24- 09.02.24	https://resh.edu.ru/
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1		12.02.24- 16.02.24	https://sferum.ru/
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1			12.02.24- 16.02.24	https://sferum.ru/
66	Родной город (село) (виды домов)	1			12.02.24- 16.02.24	https://uchi.ru/
67	Родной город (село) (мой дом)	1			19.02.24- 23.02.24	https://resh.edu.ru/
68	Родной город (село) (моя комната)	1			19.02.24- 23.02.24	https://sferum.ru/
69	Родной город (село) (профессии)	1			19.02.24- 23.02.24	https://sferum.ru/
70	Родной город (описание)	1			26.02.24- 1.03.24	https://uchi.ru/
71	Родной город (здания в городе)	1			26.02.24- 1.03.24	https://resh.edu.ru/
72	Родноое село (описание)	1			26.02.24- 1.03.24	https://sferum.ru/
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1			04.03.24- 8.03.24	https://sferum.ru/
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1			04.03.24- 8.03.24	https://uchi.ru/
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1			04.03.24- 8.03.24	https://resh.edu.ru/

76	Родной город (село) (центр города)	1			11.03.24- 15.03.24	https://sferum.ru/
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1			11.03.24- 15.03.24	https://sferum.ru/
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1			11.03.24- 15.03.24	https://uchi.ru/
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1			18.03.24- 22.03.24	https://resh.edu.ru/
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1			18.03.24- 22.03.24	https://sferum.ru/
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1			18.03.24- 22.03.24	https://sferum.ru/
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1			03.04.24- 05.04.24	https://uchi.ru/
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1			03.04.24- 05.04.24	https://resh.edu.ru/
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1			03.04.24- 05.04.24	https://sferum.ru/
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1		8.04.24- 12.04.24	https://sferum.ru/
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1			8.04.24- 12.04.24	https://uchi.ru/
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1			8.04.24- 12.04.24	https://resh.edu.ru/
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1			15.04.24- 19.04.24	https://sferum.ru/

89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1			15.04.24-19.04.24	https://sferum.ru/
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1			15.04.24-19.04.24	https://uchi.ru/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1			22.04.24-26.04.24	https://resh.edu.ru/
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1			22.04.24-26.04.24	https://sferum.ru/
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			22.04.24-26.04.24	https://sferum.ru/
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1			02.05.24-08.05.24	https://uchi.ru/
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			02.05.24-08.05.24	https://resh.edu.ru/
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		02.05.24-08.05.24	https://sferum.ru/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1			13.05.24-17.05.24	https://sferum.ru/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1			13.05.24-17.05.24	https://uchi.ru/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1			13.05.24-17.05.24	https://resh.edu.ru/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1			20.05.24-24.05.24	https://sferum.ru/

101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			20.05.24-24.05.24	https://sferum.ru/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		20.05.24-24.05.24	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. — 5-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2015. — 110 с. — ISBN 978-5-09-033219-4.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://sferum.ru/>
<https://uchi.ru/>
<https://fipi.ru/>
<https://resh.edu.ru>

