

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ №1»



Подписан цифрой _____ /М.П.Мозговая
Мозговая Мария Павловна
директор МБОУ
Краснощёковский район СОШ № 1
Дата: 2023.09.2 11:38:58+07'00'

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

**Адаптированная рабочая программа
по немецкому языку для 9 класса**
(Приложение к адаптированной основной образовательной программе
образования основного общего образования для обучающихся с задержкой психического
развития на
2023-2024 учебный год

Составитель: Габитова Н.Н.
учитель немецкого языка

с.Краснощёково

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 9 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАООП основного общего образования, с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык», адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки в соответствующей примерной (федеральной) рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР

на уровне основного общего образования.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально

(невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и

потенциальной возможности к самореализации;
повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
строить элементарные логические рассуждения;
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;
проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
определять типы высказываний на иностранном языке;
использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
определять значение нового слова по контексту;
кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на немецком языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне

основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на немецком языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова сопорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 4) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 5) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 6) извлекать запрашиваемую информацию;
- 7) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 8) восстанавливать последовательность событий;
- 9) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

Продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла

происходящего;

- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать письменным шрифтом буквы алфавита немецкого языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Германии;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 6) об известных личностях в России и немецкоязычных странах;
об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	10	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/

8	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p>	7	1	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/</p>
9	<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p>	13	1	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/</p>
10	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p>	8	1	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/</p>

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты	1			http://school-collection.edu.ru

	и их решения (конфликты в семье и пути их решения)				https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1			/ http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/

	увлечения)				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
27	Досуг и увлечения	1			http://school-

	(хобби) современного подростка. Обобщение по теме				collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/

40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/

53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	1	1		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/

	странам. Контроль по теме				https://educont.ru/
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
74	Средства массовой информации	1			http://school-collection.edu.ru

	(телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)				https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1			/ http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
85	Родная страна и страна	1			http://school-

	(страны) изучаемого языка (достопримечательности)				collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка,	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/

	их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)				https://educont.ru/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекат)	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1			http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1	1		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., М: Просвещение, 2014

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2015
- Немецкий язык Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений /Бим И.Л., Лытаева М.А., М.: Просвещение ,2023
- Немецкий язык. Контрольные задания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /Семенцова Е.А.– М: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://sferum.ru>

<https://uchi.ru>

<https://fipi.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://videouroki/net>

