

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощековского района
МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

ПРИНЯТО
на заседании МО

Руководитель МО
_____ Демидов С. В.

Протокол № 1
от "25"08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Краснощековская СОШ №1"
_____ Мозговая М. П.
Приказ №182
от "25 " 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета: экономика (профильный уровень)
10-11 класс основного среднего образования
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Кошелева Елена
Григорьевна
Учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов(авторы учебников С.И.Иванов и др) составлена на основании основной общеобразовательной программы основного среднего образования МБОУ «Краснощековская СОШ№1» ,авторской программы: ЭКОНОМИКА: ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Авторы программы – С.И. Иванов, М.А. Складар. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений/ Сост. Л.Н. Поташева. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 288 с. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2022-2023 учебный год. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета-2 часа в неделю, всего 70 часов по авторской программе. По рабочей программе в 11 классе 68ч в связи с тем, что в 11 классе 34 учебные недели.

Распределение количества часов

	Количество часов	Количество часов
	10кл	11кл
1 четверть	18	18
2 четверть	14	14
3 четверть	22	22
4 четверть	16	14
Всего за год	70	68
Всего по авторской программе	70	70

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты освоения экономики должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
11. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения экономики должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

- целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 5. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 7. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса экономики должны отражать:

1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
5. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
6. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
7. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
2. владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
3. владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
4. умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
5. сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике Росс

Содержание учебного предмета.

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел I. Введение	
	Тема 1. Предмет и метод экономической науки	5
	Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	7 5
	Тема 3.Спрос, предложение и рыночное равновесие	
2	Раздел II. Микроэкономика	
	Тема 4. Эластичность спроса и предложения	6
	Тема 5. Поведение потребителя	8
	Тема 6. Фирма. Производство и издержки	12
	Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры	10
	Тема 8. Рынки факторов производства и распределение доходов	9
	Тема 9. Предпринимательство	4
3	Раздел III. Макроэкономика	
	Тема 10. Деньги и банковская система	5
	Тема 11. Валовой внутренний продукт и национальный доход	7
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	16
	Тема 13. Экономический цикл, занятость и безработица	6
	Тема 14. Инфляция	6
	Тема 15. Экономический рост	8
Тема 16. Экономика и государство	8	

4	Раздел IV. Мировая экономика	
	Тема 17. Международная торговля и валютная система	8
	Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс	5
5	Раздел V. Заключение	
	Тема 19. Экономика России на современном этапе	5
	ВСЕГО	140

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10класс

№	Тема урока	Кол. час.
1	Безграничность потребностей человека.	1
2	Экономические блага и ограниченность ресурсов	1
3	Рациональность поведения людей в процессе производства экономических благ	1
4	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки	1
5	Метод экономической науки. Моделирование экономики	1
6	Административ-но-плановая система и рыночная система.	1
7	Основные черты административно-плановой системы.	1
8	Рыночная экономика. Зарождение и развитие рыночной системы	1
9	Функции рынка Конкуренция и ее роль в рыночной системе. Виды рынков	1
10	Домашние хозяйства и фирмы как субъекты рыночной экономики.	1
11	Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика	1
12	Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.	1
13	Спрос. Определение спроса. Величина спроса	1
14	Предложение товара. Величина предложения	1
15	Рыночной равновесие. Условие совершенной конкуренции.	1
16	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие	1
17	Контрольная работа на тему «Спрос, предложение и рыночное равновесие»	1
18	Ценовая эластичность спроса	1
19	Эластичность спроса по доходу	1
20	Перекрестная эластичность спроса и ее коэффициент.	1
21	Ценовая эластичность предложения.	1
22	Практическое значение теории эластичности	1
23	Обобщающий урок по теме «Спрос и предложение»	1
24	Предпосылки теории поведения потребителя	1
25	Потребительское поведения	1
26	Теория предельной полезности как основа изучения поведения потребителей	1

27	Правило максимизации полезности	1
28	Кривые безразличия. Карта безразличия. Типы кривых безразличия	1
29	Бюджетное ограничение и положение потребительского равновесия.	1
30	Индивидуальный и рыночный спрос.	1
31	Обобщающий урок	
31	Фирма – коммерческая организация	1
32	Фирма – коммерческая организация	1
33	Общий продукт фирмы	1
34	Предельный продукт.	1
35	Бухгалтерские и экономические издержки.	1
36	Экономические издержки и прибыль.	1
38	Общие издержки фирмы	1
37	Предельные издержки.	1
48	Оптимальный размер фирмы	1
49	Минимально эффективный размер предприятия.	1
41	Роль малого бизнеса в экономике	1
43	Обобщающий урок на тему «Фирма. Производство и издержки»	1
44	Конкуренция как свойство рыночной экономики.	1
45	Типы рыночных структур	1
46	Совершенная конкуренция.	1
47	Экономические границы целесообразности выпуска продукции конкурентной фирмой.	1
48	Монополия. Естественная монополия.	1
49	Ценовая дискриминация.	1
50	Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость	1
51	Картель, лидерство в ценах и неценовая конкуренция.	1
52	Монополистическая конкуренция.	1

53	Обобщающий урок на тему «Конкуренция и рыночные структуры»	1
54	Особенности рынков факторов производства.	1
55	Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка.	1
56	Индивидуальное и рыночное предложение труда.	1
57	Рынок землепользования и земельная рента.	1
58	Капитал и процент.	1
59	Процент. Ставка процента.	1
60	Условие целесообразности инвестирования денежного капитала в данный фактор производства.	1
61	Земля как вид капитала (капитального блага).	1
62	Повторение темы	1
63	Понятие предпринимательства.	1
64	Организационно-правовые формы предпринимательства. менеджмент	1
65- 66	Роль денег в рыночной системе. Функции денег. Деньги и банковская система	2
67- 68	Формы денег. Денежные агрегаты	2
69- 70	Банки банковская система	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№п	Названия разделов, тем уроков	Кол-во часов
1	Индивидуальное тестирование	1
2-3	Почему необходимо исчислять ВВП. Что такое ВВП? Как исчисляется ВВП?	2
4-5	Как формируется располагаемый личный доход. ЧНП и НД	2
6-7	Номинальный и реальный ВВП	2
8	Индекс цен на потребительские товары и услуги	1
9-10	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.	2
11-12	Сбережения и инвестиции.	2
13-14	Мультипликатор	2
15-16	Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка.	2
17-18	Кривая IS	2
19-20	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке.	2
21-22	Общее равновесие на товарном и денежном рынках.	2

23-24	Модель IS – LM	2
25-26	Экономический цикл. Механизм экономического цикла	2
27-28	Экономические циклы и колебания занятости	2
29	Причины и формы безработицы	1
30	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости	1
31-32	Определение инфляции и ее измерение. Причины инфляции	2
33-34	Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения	2
35-36	Государственная антиинфляционная политика. Кривая Филипса	2
37-38	Содержание эконом. роста. Измерение эконом. роста.	2
39-40	Измерение экономического роста Производственная функция и факторы роста	2
41-42	Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Что стоит за снижением темпов экономического роста?	2
43-44	Замедление темпов прироста ВВП в странах с развитой экономикой	2
45	Политика экономической стабилизации	1
46-47	Бюджетно-финансовая политика	2
48-49	Кредитно – денежная политика	2
50-51	Государственный долг Роль государства в стимулировании экономического роста.	2
52	Негативные последствия чрезмерного роста гос. долга	1
53-54	Мировое хозяйство	2
55-56	Международная торговля	2
57-58	Внешнеторговая политика	2
59-60	Валютный рынок. Тестирование	2
61-62	Международное движение капиталов	2

63	Международные финансовые организации	1
64	Мировое хозяйство	1
65	Группы стран в мировой экономике	1
66	Рыночные преобразования в России в 20 в.	1
67-68	Становление рыночной системы и потенциал развития России	2

УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы	Оймборудование и информационное обеспечение
Учебник «Экономика. Основы	1. Преподавание курса «Экономика.	«Экономика. Основы экономической	Компьютер, мультимедийный

<p>экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2012 год</p>	<p>Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 6-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2011</p>	<p>теории».: Практикум Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. с углубленным изучением экономики. Под ред. С.И.Иванова.- 6-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2011</p>	<p>проектор, экран настенный, колонки звуковые,</p>
--	---	---	---

Лист внесения изменений в рабочую программу

Класс	Раздел, тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	К М

