

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182 от от
25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: Немецкий язык
11 класс основного общего образования

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Мальковских Оксана Александровна
учитель немецкого языка
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

с.Краснощёково

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса (авторы Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В) составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1», авторской программы (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева.— М. : Просвещение, 2021), в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом на 2023-2024 учебный год

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета- 3 часа в неделю, всего 102 часа, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод

без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также 11 различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении

собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные

языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Базовый уровень

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. *Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

• писать несложные связные тексты по изученной тематике;
• писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
• письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

• владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

• владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
• владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

• распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
• догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
• употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
• употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;

- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Präsens, Präteritum;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
- употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu
- распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv;
- употреблять предлоги, требующие Genitiv;
- распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Содержание учебного предмета (курса)

№п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч кол-во контрольных работ
1	Культурные путешествия	9 ч	
2	Международные проекты	8 ч	
3	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1.	4 ч	1
4	Что такое искусство?	8 ч	
5	Любовь и дружба	7 ч	
6	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2.	4 ч	1
7	Здоровый образ жизни	8 ч	
8	Мода и красота	7 ч	
9	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3.	4 ч	1
10	Деньги и общество потребления	9 ч	
11	Выбор профессии	8 ч	
12	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4.	4 ч	1
13	Ключевые компетенции – залог успеха	7 ч	
14	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	4 ч	1
15	Повторение	5 ч	1
16	Резерв	6 ч	
	Итого	102 ч	6

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел I. Культурные путешествия. (9 ч)	
1.	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы-славянская народность	1
2	Культура и традиции сорбов.	1
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	1
4-5	Какие варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	2
6-7	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	2
8	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. Чтение	1
9	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков	1
	Раздел II. Международные проекты (8 ч)	
10	Что дают международные проекты молодым людям?	1
11	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми	1
12-13	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Глаголы с управлением.	2
14	Какие впечатление немецких школьников о России? Относительные местоимения.	1
15	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?	1

16	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.	1
17	Международное сотрудничество в космосе.	1
Подготовка к итоговому государственному экзамену 1. (4 ч)		
18	Путешествия самостоятельно, без турагентства и предварительного плана.	1
19	Путешествие через всю Россию. Из Москвы во Владивосток.	1
20	Год по обмену в другой стране: первые впечатления. Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену.	1
21	Путешествия на разных видах транспорта. А что предпочитаете Вы?	1
Раздел III. Что такое искусство? (8 ч)		
22	Что может считаться искусством?	1
23	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1
24	Искусство для всех: репортаж из школы StageUp.	1
25	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картин.	1
26	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Сравнительные придаточные предложения.	1
27	Профессия актер: сложности и преимущества	1
28	Искусство может помогать людям. Каким образом?	1
29	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства	1
Раздел IV. Дружба и любовь (7 ч)		
30	Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной? Дружба между юношей и девушкой.	1
31	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1
32	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	1
33	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	1
34	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?	1
35	Где найти настоящую любовь? Придаточные предложения.	1
36	Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?	1
Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 (4 ч)		
37	Какие молодёжные течения существуют в Германии? 14 февраля – день влюблённых. Как его отмечают в Германии?	1
38	Семья и друзья: есть ли разница в отношениях?	1
39	Как найти новых друзей, если предстоит жить по обмену в другом городе?	1
40	Искусство при помощи компьютерного приложения. Это доступно каждому	1
Раздел V. Здоровый образ жизни. (8 ч)		
41	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	1
42	Как правильно спланировать рабочий день?	1
43-44	Какие советы по формированию ЗОЖ можно дать друг другу? Аудирование. Грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	2
45	Типы питания. Какие особенности они имеют?	1
46	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?	1
47-48	ЗОЖ: обобщение темы. Ток-шоу	2
Раздел VI. Мода и красота. (7 ч)		
49	Модный стиль: из чего складывается? Описание фотографий.	1
50	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в	1

	отношении моды. Обучение диалогу.	
51	Рассматриваем онлайн- каталоги и характеризуем выбранные товары. Аудирование.	1
52	Мода и стиль: одно и тоже или есть разница? Грамматика. Склонение прилагательных.	1
53	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Степени сравнения прилагательных.	1
54	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.	1
55	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию	1
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 (4 ч)	
56	Питание в Германии: тенденции и предпочтения.	1
57	Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии	1
58	Как изучать красоту? Мнения учёных.	1
59	Тренинг по управлению временем. Интернет и телевизор «съедают» полезное время	1
	Раздел VII. Деньги и общество потребления (9 ч)	
60	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1
61	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1
62	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки	1
63	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1
64-65	На твоём месте я сделал бы тоже самое...	2
66-67	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	2
68	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Волонтерство.	1
	Раздел VIII. Выбор профессии (8 ч)	
69	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	1
70	Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники	1
71	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Аудирование.	1
72	Какую специфику имеют те или иные профессии?	1
73	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1
74	Работа во время учебы: поиск вакансий по объявлению.	1
75	Мотивационное письмо: особенности жанра. Относительные местоимения.	1
76	Какие требования предъявляются к биографии. Относительные предложения. Особенности написания онлайн-резюме. Проект: ролевая игра.	1
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 (4 ч)	
77	Какие планы у молодых людей на продолжение обучения после окончания школы?	1
78	«Год отдыха» после школы: варианты его проведения.	1
79	Родители беспокоятся о будущем своих детей.	1
80	Чем занимаются молодые люди после школы?	1
	Раздел IX. Ключевые компетенции- залог успеха (7 ч)	

81	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1
82	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1
83	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	1
84	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Аудирование.	1
85	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию?	1
86	Жизнь в городе и в деревне. Преимущества деревенской жизни.	1
87	Плюсы и минусы города. Проект: ролевая игра-собеседование	1
	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену (4 ч)	
88	Какие музыкальные направления нравятся молодым людям из Германии?	1
89	Диалог-убеждение между родителями и подростком о выборе профессии.	1
90	Почему практика так важна для развития практических профессиональных навыков?	1
91	Здоровое питание становится всё более популярно в Германии.	1
	Повторение (5 ч)	
92	Сбалансированное питание в течение дня – важная предпосылка быть здоровым.	1
93	Мобильные приложения для спорта на каждый день.	1
94	Впечатления о школьном обмене.	1
95	Можно ли использовать карманные деньги как награду за хорошие оценки?	1
96	Каникулы с пользой: обсуждаем предложения.	1
97-102	Резервные уроки	6

УМК

Рабочая программа (Авторская программа)	Учебник	Методическое пособие для учителя	Контрольно-измерительные материалы
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 104 с. — (Вундеркинды Плюс).	Немецкий язык. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М. : Просвещение, 2018.	Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс : учеб. пособие для образоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.А. Лытаева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 203 с. — (Вундеркинды Плюс).	

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

« _____ » в _____ классе

Учитель _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество о по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____