

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182
от 25.08.2023

Рабочая программа

учебного курса
« Культура речевого общения» 7 класса
(Приложение к основной образовательной программе основного общего образования)

2023-2024 учебный год

Составитель: Долгова Н.В.
Учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Суетской СОШ

с.Суетка

2023

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Культура речевого общения» для 7 класса составлена на основе авторской программы учебного курса для 7 – 8 классов «Речевой этикет» под редакцией С.И.Львовой (М.: Мнемозина, 2009), в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2023 – 2024 учебный год.

Количество часов, отводимых на изучение элективного курса – 1 час в неделю, всего 34 часа.

Цель курса: воспитание у учащихся потребности к речевому совершенствованию и таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека

Задачи курса:

- Усвоить основные правила русского речевого этикета
- Обогащать речь учащихся разнообразными этикетными формулами
- Овладеть нормами речевого этикета на вербальном и невербальном уровнях
- Формировать востребованные в речевой практике коммуникативные умения
- Развивать культуру речевого поведения

Обоснование выбора, особенности элективного курса

Развитие культуры речевого поведения, овладение нормами национального речевого этикета — одно из важнейших требований государственного образовательного стандарта по русскому языку. Данный курс направлен на углубление знаний и совершенствование умений, формируемых на уроках русского языка по программе Т.А.Ладыженской по теме «Культура речи».

Курс имеет практическую направленность, т.к. овладение нормами речевого этикета на вербальном и невербальном уровне происходит в результате систематического и целенаправленного выполнения практически ориентированных упражнений, которые задают определенную коммуникативную ситуацию и требуют выбора соответствующих языковых средств для установления и поддержания доброжелательного контакта в процессе общения. Особое внимание при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к собеседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др. Ученики также знакомятся с национальным своеобразием русского речевого этикета, получают некоторые сведения из истории его развития и становления.

Концептуальным ядром речевого этикета является понятие *вежливости* в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галантность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение.

Формы организации работы учащихся носят преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются моделированные речевые ситуации, практикумы, проектная деятельность.

Русская речевая культура переживает сегодня далеко не лучшие времена, поэтому в процессе проведения занятий необходимо культивировать лучшие национальные традиции и формы доброжелательного обхождения в современном обществе.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы итогового контроля:

- практикумы;
- проверочная работа за I полугодие (реферат по теме «Роль речевого этикета в общении»);
- итоговая проверочная работа по курсу «Речевой этикет»

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	15
2 четверть	19
Всего	34
Всего по рабочей программе	34

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса «Речевой этикет» являются:

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметными результатами изучения курса «Речевой этикет» являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности

аудирование и чтение:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, обсуждения актуальных тем;

4. Овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами изучения курса «Речевой этикет» являются:

1. Овладение основными нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

2. уметь использовать необходимую интонацию в разных речевых ситуациях;

3. уметь давать характеристику персонажа художественного произведения с учётом речевой характеристики и манеры разговаривать с другими персонажами;

4. уметь составлять собственные тексты различных типов речи и жанров;

5. употреблять лексические ресурсы языка в собственных высказываниях.

Ожидаемые результаты обучения:

- учащиеся должны усвоить, что в общении очень важны вежливость и тактичность, при этом складывается мнение о воспитанности и образованности собеседника, его характере;
- иметь представление об истории и современных тенденциях в русском речевом этикете;
- знать основные этикетные формулы и уметь применять их как в устной, так и в письменной речи, владеть различными языковыми средствами, которые могут помочь в установлении доброжелательных контактов с собеседниками в разных условиях общения;
- иметь сведения о роли невербальных средств, используемых при общении;
- уметь использовать необходимую интонацию в разных речевых ситуациях;
- уметь давать характеристику персонажа художественного произведения с учётом речевой характеристики и манеры разговаривать с другими персонажами;
- уметь составлять собственные тексты различных типов речи и жанров;
- употреблять лексические ресурсы языка в собственных высказываниях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания значения произведений словесности в жизни человека и общества, для творческого овладения богатствами родного языка в освоении духовного опыта человечества.

Содержание учебного курса

Роль речевого этикета в общении (15 часов)

Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации). Формы общения (устные и письменные).

Сферы речевого общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая.

Культура речевого общения как 1) умение правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить мысль, стилистически адекватно передать ее содержание; 2) владение вербальными и невербальными средствами общения в разнообразных речевых ситуациях.

Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.

Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

Общая характеристика норм речевого этикета, которые 1) предписывают употребление этикетных знаков; 2) запрещают употребление определенных слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.

Речевая ситуация; ее основные характеристики (кто — кому — о чем где — когда — зачем - почему). Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикетной формулы. Этикетный диалог.

Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.

Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения (Ласковое слово не трудно, а скоро. Сперва подумай, а там и скажи. Много крику, да мало толку и т. д.).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.

Основные формулы речевого этикета (19 часов)

Использование этикетных выражений для установления кои такта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения.

Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие И соболезнование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравление, согласие или отказ, благодарность, извинение и др.; Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях.

Речевая ситуация обращения и ее разновидности (обращение к знакомому/незнакомому человеку в официальной/неофициальной обстановке и т. п.) - Из истории правил этикетного обращения в России, устаревшие этикетные формулы (Ваше Превосходительство, господин поручик; Ваше Сиятельство, сударь и т. д.). Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имен отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильное произношение русских отчеств.

Этикетное употребление местоимений ты и Вы - в русской речи.

Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические способы выражения просьбы: глагол в форме повелительного падежа (принеси, принесите), глагол в форме будущего времени, употребленный в вопросительном предложении (Не принесешь ли ты? Может быть, вы принесете?), глагол в форме сослагательного наклонения (Принес бы ты! Принесла бы ты!), глагол в форме инфинитива (Прошу вас принести.) и др. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе (К сожалению, не смогу... Я бы с радостью сделал, но... Извините, но... Боюсь, что не... и т. п.).

Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.

Виды комплимента (комплименты человеческим достоинствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.).

Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержания доброжелательного тона общения во время спора. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, на конференциях в тематических чатах Интернета.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информативность, отсутствие повторов и длинот, дружелюбный тон, четкое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.

Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг (крутой, клёвый, и т.п) отношение к нему.

Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов (здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай и т. д.).

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.

Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов
Роль речевого этикета в общении (15 часов)		
1	Речевое общение	1
2	Сферы речевого общения	1
3	Культура речевого общения	1
4	Этикет как совокупность правил поведения	1
5	Общая характеристика норм речевого этикета	1
6	Речевая ситуация, ее основные характеристики	1
7	Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикетной формулы	1
8	Этикетный диалог	1
9	Интернациональные и национальные особенности речевого этикета	1
10	Пословицы и поговорки, отражающие правила речевого поведения	1
11	Особенности речевого этикета в различных сферах общения	1
12	Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения	1
13	Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации	1
14	Типы поведения людей в конфликтной ситуации.	1
15	Проверочная работа за I полугодие (реферат по теме «Роль речевого этикета в общении»)	1
Основные формулы речевого этикета (20 часов)		
16	Использование этикетных выражений	1
17	Основные виды речевых ситуаций	1
18	Богатство и разнообразие этикетных формул	1
19	Речевая ситуация обращения и ее разновидности	1
20	Из истории правил этикетного обращения в России	1
21	Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству	1
22	Этикетное употребление местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i> - в русской речи	1
23	Речевая ситуация выражения просьбы	1
24	Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы	1
25	Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения	1
26	Виды комплимента	1
27	Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения	1
28	Основные правила письменного общения в чатах Интернета	1
29	Основные речевые правила общения посредством телефона	1
30	Речевой этикет современной молодежи	1
31	Итоговая проверочная работа по курсу «Речевой этикет»	1
32	Информация об этимологии этикетных слов	1
33	Виды коммуникативных неудач	1
34	Характеристика толковых словарей русского речевого этикета	1

Список используемой литературы:

1. Гольдин В.Е. Речь и этикет: Кн.для внеклассного чтения учащихся 7 – 8 кл. – М.: Просвещение, 1983. – 109 с.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: пособие для учащихся. – М.: Дрофа, 2004. – 208с.
3. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: Педагогика, 1990. – 336 с.
4. Словари русского языка

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного курса
«Культура речевого общения» в 7 классе
Учитель Долгова Н.В.

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____