

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182 от от
25.08.2023

Рабочая программа

учебного курса

«естественно-научная грамотность .Экология человека » 8 класс

(Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
образования
2023-2024 учебный год

Составитель: Королева И.В.
Учитель биологии и географии
Высшей квалификационной категории
Акимовской СОШ

с.Краснощеково

2023

Планируемые результаты:

личностные

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;

формировании мотивации и осознании важности изучения биологии и географии;
стремлении продолжать изучение данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

Метапредметные результаты

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения

предметные

освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоению умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Экология человека

Что изучает экология человека. **Гигиена и санитария. История развития. История цивилизации.**

Роль человека в изменении биоразнообразия планеты. Из истории развития взаимоотношений человека с природой.

Окружающая среда и здоровье человека

Здоровье и образ жизни .

Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях

Влияние факторов среды на системы органов Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия). Воздействие двигательной активности на организм человека. Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы . Правильное дыхание. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья. Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Стресс как негативный биосоциальный фактор . Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности . Биоритмы и причины их нарушений. Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.

Репродуктивное здоровье. Особенности развития организма юноши и девушки. Действие биосоциальных факторов. Гендерные роли. **.Медицинская генетика**

Тематическое планирование

| № раздела | Раздел | Всего по теме |
|-----------|---|---------------|
| | Экология человека | 8 |
| 6. | Окружающая среда и здоровье человека | 3 |
| 7. | Влияние факторов среды на системы органов | 21 |
| 8. | Репродуктивное здоровье | 2 |
| | итого | 34 ч |

Поурочное планирование

| № урока | Кол-во уроков по разделу | Раздел, тема урока | | |
|--|--------------------------|--|-------|--|
| Экология человека 8 час | | | | |
| 1-2 | 2 | Что изучает экология человека. Гигиена и санитария. История развития | | |
| 3-4 | 2 | История цивилизации | | |
| 5-6 | 2 | Из истории развития взаимоотношений человека с природой | | |
| 7-8 | 2 | Роль человека в изменении биоразнообразия планеты. | | |
| Окружающая среда и здоровье человека (3ч) | | | | |
| 9 | 1 | Здоровье и образ жизни . | 28.01 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| 10 | 1 | Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях | | |
| 11 | 1 | Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды | 04.02 | |
| Влияние факторов среды на системы органов (21 час) | | | | |
| 12-13 | 2 | Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия) | 11.02 | |
| 14-15 | 2 | Воздействие двигательной активности на организм человека | 18.02 | |
| 16-17 | 2 | Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови | 25.02 | |
| 18-19-20 | 3 | Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i> | 04.03 | |
| 21-22 | 2 | Правильное дыхание <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i> | 11.03 | |
| 23-24 | 2 | Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья. | 18.03 | |
| 25-26 | 2 | Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание | 25.03 | |
| 27 | 1 | Условия нормального функционирования зрительного анализатора | 08.04 | |
| 28-29 | 2 | Стресс как негативный биосоциальный фактор <i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i> | 15.04 | |
| 30 | 1 | Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности <i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i> | 22.04 | |
| 31 | 1 | Биоритмы и причины их нарушений | 29.04 | |
| 32 | 1 | Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции | 06.05 | |
| Репродуктивное здоровье (2часов) | | | | |
| 33-34 | 2 | Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли. Медицинская генетика. | 13.05 | |

