

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании МО  
Протокол №1 \_  
от 25.08.2023

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ  
№1»  
\_\_\_\_\_/М.П.Мозговая

Приказ № 182 от 25.08.2023

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Финансовая грамотность» 9 класса**

(Приложение к основной образовательной программе основного общего образования  
образования  
2023-2024 учебный год

Составитель: Воробьева С. А.,  
Учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
Акимовской СОШ

с. Краснощеково

2023

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощековская СОШ №1», в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2023-2024 учебный год. Количество часов, отводимых на изучение учебного курса – 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

#### **Распределение количества часов**

	Количество часов
1 четверть	9
2 четверть	8
3 четверть	-
4 четверть	-
Всего за год	17

#### **Содержание курса**

##### **1. Как формируются финансовые возможности**

Финансы как деньги в движении. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

##### **2. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения**

Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

##### **3. От учета расходов к разработке бюджета**

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

#### **4. Человек и многообразие банковских услуг**

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка. Сущность банковского вклада.

#### **5. Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг.**

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы.

#### **6. Финансовое благополучие и как оно создается**

Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество.

#### **7. Авторское вознаграждение как источник дохода**

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства.

#### **8. Риски и окупаемость инвестиций**

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Сущность инвестиционного риска

#### **9. Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда**

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Крауд-технология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

## **Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»**

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

**Личностные** результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и

развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

- сформированности внутренней позиции личности как особогочеловеческого отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

**Метапредметные** результаты.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе

изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения,

классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

**Предметные** результаты обучения.

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;

-овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

-умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

-умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

-приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

### Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во часов	ЭОР
1	Как формируются финансовые возможности	2	<a href="https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/">https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/</a>
2	Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения	1	<a href="https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/">https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/</a>
3	От учета расходов к разработке бюджета	1	<a href="https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/">https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/</a>
4	Человек и многообразие банковских услуг	2	<a href="https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/">https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/</a>
5	Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг	2	<a href="https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/">https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/</a>
6	Финансовое благополучие и как оно создается	2	<a href="https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/">https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/</a>
7	Авторское вознаграждение как	1	<a href="https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-">https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-</a>



	источник дохода		finansovaya-gramota/
8	Риски и окупаемость инвестиций	2	<a href="https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/">https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/</a>
9	Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда	2	<a href="https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/">https://моифинансы.рф/materials/seriya-videourokov-finansovaya-gramota/</a>
10	Повторение	2	

**Лист внесения изменений в рабочую программу курса**

« \_\_\_\_\_ » в \_\_\_\_\_ классе

Учитель \_\_\_\_\_

№п/п	Реквизиты документа	Исходная программа	Внесение изменений в программу