

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182 от от
25.08.2023

Рабочая программа

учебного курса

««Формирование глобальных компетенций» » 8 класс

(Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
образования
2023-2024 учебный год

Составитель: Королева И.В.
Учитель биологии и географии
Высшей квалификационной категории
Акимовской СОШ

с.Краснощеково

2023

Планируемые результаты.

Обучающийся научится: – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека; – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем; – сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования

Метапредметные результаты: Познавательные УУД: Обучающийся научится: - сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; - рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - анализировать реальные социальные ситуации, - выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. Обучающийся получит возможность научиться: - владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) - выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике; Регулятивные УУД: Обучающийся научится: - ставить учебную задачу (самостоятельно

и под руководством учителя); - планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; Обучающийся получит возможность научиться: - владеть основами самоконтроля и самооценки; - осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные УУД: Обучающийся научится: - участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество; - оценивать работу одноклассников; - в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; - уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению. Обучающийся получит возможность научиться: - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, - сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты; - критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Личностные результаты: У обучающегося будут сформированы: - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; Обучающийся получит возможность для формирования: - ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства; - признания равноправия народов, единства разнообразных культур; - убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; - осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями
Формы организации познавательной деятельности учащихся:
индивидуальные;♣ групповые.♣ .

Содержание программы

1.Разбираем смысл глобальных компетенций. Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми. 2. Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции. Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы. Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции. Календарное планирование.

Тематическое планирование.

Наименование раздела.	Количество часов
Раздел №1. Разбираем смысл глобальных компетенций.	18
Раздел №2. Познавательные задания развивающие глобальные компетенции.	16

Поурочное планирование.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что такое «глобальные компетенции»	1
2	Структура глобальных компетенций	1
3.	Что значит быть глобально компетентным?	1
4..	Какие события могут изменить жизнь человечества	1.
5.	Перечень глобальных проблем ООН	1
6.	Умение распознать глобальное и локальное	1
7.	Мыслить глобально и действовать локально	1
8..	Что такое мыслить аналитически?	1
9..	Что такое мыслить критически?	1
10.	Умение мыслить аналитически и критически	1
11.	Знания, умения и отношения между людьми	1.
12.	Основные навыки взаимодействия с людьми	1
13.	Уважение интересов и мнений	1
14.	Открытость по отношению к людям других культур.	1.
15.	Научное объяснение явлений	1
16.	Применение методов научного исследования	1.
17.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	1
18.	Почему каждому в современном мире важно развивать свои глобальные компетенции.	1.
19.	Выполнение заданий. Ситуация. «Добываем Марганец в Зеландии»	1
20.	Выполнение заданий. Ситуация «Здоровье»	1
21.	Выполнение заданий. Ситуация. «Забота о животных».	1.
22.	Выполнение заданий. Ситуация «Чистая вода»	1.
23.	Выполнение заданий. Ситуация. «Государство Мусорные острова»	1.
24.	Выполнение заданий. Ситуация. «Не выбрасывайте продукты»	1
25.	Выполнение заданий «Семейные ценности»	1.
26.	Выполнение заданий. Ситуация. «Школьная жизнь»	1
27.	Комплексное задание. «Найденыш»	1.
28	Комплексное задание. «Жить и учиться дружно»	1

29.	Комплексное задание. «Зачем нужна переработка ненужных вещей»	1
30.	Комплексное задание. «Леса или сельскохозяйственные угодья».	1
31..	Комплексное задание. «Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика»	1.
32-34.	Решение демонстрационных вариантов диагностических работ по глобальной компетенции.	3.

