

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности
«Лапта» 5-11 класса**

(Приложение к основной образовательной программе начального, общего и среднего
образования
2023-2024 учебный год

Составители: Прокопенко В.Г.
Рутенберг С.А.

с.Краснощеково

2023г.

Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1. Знания о лапте. История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры. Современное состояние лапты в РФ. Место лапты в Единой всероссийской спортивной классификации. Статус спортивных соревнований. Понятие спортивных федераций по лапте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте. Официальные правила соревнований по лапте. Регионы РФ, развивающие лапту, команды - победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Разновидности лапты. Словарь терминов и определений по лапте. Состав команды. Амплуа полевых игроков при игре лапта. Роль капитана команды.

Лапта как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроки в лапту и мероприятия по их предупреждению. Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроки в лапту. Понятия и характеристика технических и тактических элементов лапты, их название и методика выполнения.

Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности. Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами лапты.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие.

Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами лапты; дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств; упражнений для укрепления голеностопных суставов.

Организация и проведение самостоятельных занятий по лапте. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по лапте. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по лапте в качестве зрителя, болельщика (фаната). Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Правильное сбалансированное питание игрока в лапту.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в лапту.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Раздел 3. Физическое совершенствование. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений на развитие основных физических качеств, в том числе входящих в программу ВФСК ГТО. Упражнения на развитие физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий игроки в лапту: общеподготовительных и специально-подготовительных. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из лапты. Разминка и её роль на занятиях по лапте. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по лапте.

Подвижные игры с предметами и без, эстафеты с элементами лапты на развитие физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу, сбоку. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания и самоосаливания, навыки переосаливания (ответное осаливание). Удары битой по мячу способом сверху, сбоку, «свечей», обманные удары. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу, от себя. Осаливание: с близкого расстояния, с дальнего расстояния.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия: выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой»; выбор направления удара (влево, вправо и по центру); действия перебежчика, которого осаливает противник, в случае, когда партнеры приносят своей команде очки; действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома; выбор места для перебежки; действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников); действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона; действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании; методика обучения.

Групповые действия: взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемещением от линии дома до линии кона и наоборот; виды групповых перебежек; групповые перебежки после удара сверху («свечой») за линию дома; групповые перебежки команды, имеющей в ходе встречи меньшее количество очков; взаимодействия бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде); взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона.

Командные действия: система игры в нападении; расстановка игроков в порядке очередности пробития ударов; учебные игры с применением системы игры в нападении: 2-2-2; 1-3-2; 3-2-1; принципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку; командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху; преимущественное использование нападающими ударов сверху и «свечой»; преимущественное использование игроками дальних боковых ударов; действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков; действия команды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, с большим преимуществом; действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар; взаимодействия

перебежчиков, находящихся за линией дома и за линией кона при последнем бьющем игроке; методика обучения.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия: выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»); действия защитника при: пропуске мяча, летящего в его сторону; страховке своих партнеров при ударе сверху; выборе места для того, чтобы осалить перебежчика; выборе места для получения мяча от партнера; переосаливании (обратном осаливании); расположении нападающих в пригороде и за линией кона; перебежках нападающих; действия подающего при выносе мяча за линию дома; методика обучения.

Групповые действия: взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча после удара соперника; действия группы защитников передней линии (правый ближний, левый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево); действия игроков задней линии (правый дальний, левый дальний) при ударах сбоку (вправо и влево); взаимодействия подающего, центрального и правого (левого) дальнего защитника при выполнении перебежки с линии дома; взаимодействие левого (правого) дальнего защитника, центрального, подающего при выполнении перебежки с линии кона; действия группы защитников (правая сторона, левая сторона) при пропуске мяча за боковую линию; взаимодействие игроков передней и задней линии при ударе «свечой»; взаимодействие игроков задней линии при осаливании перебежчиков; методика обучения.

Командные действия: система игры в защите; учебные игры с применением системы игры 1-2-1-2; 1-3-2; 1-2-2-1; принципы системы защиты и расположение игроков защиты на площадке; действия команды защиты при: ударе сверху (в правую, левую зоны и по центру); ударе сбоку и «свечой»; проигрывающей по ходу игры; случае, когда у нападающих остался один игрок, имеющий право на удар; одиночных перебежках соперника; групповых перебежках соперника; ударе, после которого мяч улетает за боковую линию; самоосаливание соперника; переосаливание соперника; взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками задней линии; тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения); методика обучения.

Соревновательная деятельность: судейская коллегия; судьи и их обязанности; правила судейства и жесты судей; судейство в матчевых встречах, первенствах школы и межшкольных соревнованиях по лапте и мини-лапте для определённого возрастного уровня; игра на площадке полными составами; подготовка и участие в матчевых встречах между классами, первенствах школы, межшкольных, районных и региональных соревнованиях по лапте; правила безопасности в соревновательной деятельности по лапте и мини- лапте. Участие в матчевых встречах, первенствах школы и межшкольных соревнованиях по мини- лапте и лапте для определённого возрастного уровня; правила безопасности в соревновательной деятельности по лапту.

Двухсторонняя игра: в двухсторонних играх команды получают задания на совершенствование технических приемов или тактических действий; совершенствуются разнообразные удары, приемы, позволяющие избежать осаливания, ловля и передачи в движении; в тактических действиях совершенствуются групповые перебежки, выбор места в защите при ударах различными способами.

Формы занятий:

Основными формами образовательного процесса при реализации курса являются:

- групповые, теоретические и практические занятия,
- соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, муниципальные),

- подвижные игры,
- квалификационные испытания.

Методы работы:

- словесные: объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение, повторение, закрепление тактико-технических элементов игры;
- практические: тренировочная игра

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития лапты, включая региональный, всероссийский уровни;

- уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития лапты в современном обществе;

- умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами лапты;

- готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности школьных спортивных клубов;

- сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

- реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; умение оказывать первую помощь;

- проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;

- готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

-готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами лапты как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

-проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

-способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами лапты.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной,

тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности;

- выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

- осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по виду спорта «лапта»;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;

- работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

- способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты на уровне начального общего образования:

- формирование представлений о значении занятий лаптой как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

- формирование знаний по истории возникновения игры лапта, мини-лапта в мире и в Российской Федерации;

- формирование представлений об игре лапта и основных правилах игры, терминологии, составе команды, роль капитана команды и функциях игроков в команде нападающий, защитник;

- формирование навыков безопасного поведения во время занятий лаптой;

- правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий лаптой;

- формирование основ организации самостоятельных занятий лаптой со сверстниками;

- организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами лапты;

- способность выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- способность выполнять технические элементы (приемы), ловля и передача мяча на месте, броски мяча в стену в цель с последующей ловлей, расстояние 3 метра. Метание теннисного мяча на дальность. Удары битой по мячу способом сверху. Бег с высокого старта. Бег лицом вперед, боком. Прыжки и способы их выполнения. Техника обучения остановкам во время игры. Основы техники хвата биты при игре в мини-лапту (лапту) и простейшие приёмы

владения ими. Основы техники игры в защите - подводящие упражнения и элементарные формы техники игры в защите. Понятия: «стойка» и «передвижение» пр. Упражнения, направленные на обучение технике владения мячом во время игры в мини-лапту - передача, ловля, осаливание, прочие упражнения. Ловля теннисного мяча и передача партнеру. Осаливание неподвижной цели;

- способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; подводящие игры с элементами лапты (мини-лапты); основные правила игры в мини-лапту; игра в мини-лапту малыми составами (игра 3x3, 4x4); игра в лапту большими составами (игра 7x7, 8x8,9x9); организация школьных соревнований по мини-лапте зимой и лапте летом;

- участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и умение определять уровень физической подготовленности;

- проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях лаптой.

Планируемые предметные результаты на уровне основного общего образования:

- понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- знание роли главных спортивных федераций по лапте, как общественных организаций; сильнейших спортсменов и тренеров в современной лапте знание правил соревнований по виду спорта лапта; знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестов судьи; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами лапты, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки в лапте, основные методы обучения техническим приемам;

освоение и демонстрация техники игры защитников: техника ловли мяча стоя, в движении и методическая последовательность её обучению; техника выполнения передачи мяча различными способами; техника осаливания соперника (с дальнего, среднего и близкого расстояния); техника игры в нападении: подача мяча; техника ударов битой по мячу способом сверху, снизу и сбоку, способы держания биты (хват); техника приемов, позволяющие избежать осаливание;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, игровых ситуаций; применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ лапты; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры лапта;

составление и выполнение индивидуальных комплексов общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств игроков в лапту;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике ловли мяча стоя, в движении; техника выполнения передачи мяча различными способами; техника осаливания соперника (с дальнего, среднего и близкого расстояния); техника игры в нападении: подача мяча; техника ударов битой по мячу способом сверху, снизу и сбоку, способы держания биты (хват); техника приемов, позволяющие избежать осаливание;

знание и применение правил безопасности при занятиях лаптой правомерного поведения во время соревнований по лапте в качестве зрителя, болельщика («фаната»);

знание характеристик внешних признаков утомления, осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях лаптой; способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности; соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием; подбора спортивной одежды и обуви для занятий по лапте;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности игроков в лапту, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного спортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

Планируемые предметные результаты на уровне среднего общего образования:

знание истории развития современной игры лапты, определение места лапты в системе народных игр, этапы развития народной игры; перерождение игры из народной забавы в вид спорта; схожие виды спорта за рубежом;

знание современного состояния лапты в России; регионы России, развивающие лапту, команды - победители всероссийских соревнований;

способность аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных команд страны;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по лапте, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по лапте среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий лаптой как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по лапте с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической

нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания при занятиях лаптой;

способность характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях лаптой;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства лапты, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов игроков в лапту;

способность демонстрировать технику игры защитников: техника ловли мяча стоя, в движении и методическая последовательность её обучению; техника выполнения передачи мяча различными способами; техника осаливания соперника (с дальнего, среднего и близкого расстояния); техника игры в нападении: подача мяча; техника ударов битой по мячу способом сверху, снизу, сбоку, обманные удары; способы держания биты (хват); техника приемов, позволяющие избежать осаливание;

моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, стандартных комбинаций, игровых ситуаций; применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности; способность слаженно действовать и страховать партнеров при организации обороны при различных принципах защиты;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры лапта; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

соблюдение требований к местам проведения занятий лаптой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий лаптой, в досуговой деятельности; соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по лапте; знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий лаптой;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами лапты;

использование занятий по лапте для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по лапте в соответствии с методикой; выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по лапте в качестве зрителя, болельщика («фаната»);

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

**Тематическое планирование 5-6 класс
Количество часов в год-34, количество часов в неделю-1**

| Раздел | ЭОР | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <i>Знания о лапте (в процессе занятий)</i> | www.ruslapta.ru | 4 |
| <i>Способы самостоятельной деятельности</i> | | 8 |
| <i>Физическое совершенствование</i> | | 56 |
| Итого | | 68 |

**Тематическое планирование 7-9 класс
Количество часов в год-34, количество часов в неделю-1**

| Раздел | ЭОР | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <i>Знания о лапте (в процессе занятий)</i> | www.ruslapta.ru | 6 |
| <i>Способы самостоятельной деятельности</i> | | 12 |
| <i>Физическое совершенствование</i> | | 84 |
| Итого | | 102 |

**Тематическое планирование 10-11 класс
Количество часов в год-34, количество часов в неделю-1**

| Раздел | ЭОР | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <i>Знания о лапте (в процессе занятий)</i> | www.ruslapta.ru | 6 |
| <i>Способы самостоятельной деятельности</i> | | 10 |
| <i>Физическое совершенствование</i> | | 52 |
| Итого | | 68 |

Тематическое планирование 5- 9 классы

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Инструктаж по Т.Б. Правила игры. Подачи и удары по мячу. Осаливание и самоосаливание, Ловля мяча с лёта. ОРУ. Ускорения и пробежки. Развитие координационных способностей | 1 |
| 2-4 | Развитие скоростных качеств: бег из различных исходных положений, челночный бег, бег с огибанием стоек, с набивными мячами; игры: «День и ночь», «Вызов» | 3 |
| 5-6 | Развитие скоростно-силовых качеств: броски набивного мяча из различных положений, прыжки с места, многоскоки попеременно на каждой ноге, игра «Катающаяся мишень» | 2 |
| 7-8 | Основной спортивный инвентарь для игры в русскую лапту. Совершенствование навыков ловли мяча одной рукой, двумя руками, выполнение передачи мяча. «День и ночь», «Вызов» | 2 |
| 9-10 | Обучение ударам битой по мячу различными способами: «сверху», «сбоку», «снизу». Совершенствование навыков ловли мяча одной рукой, двумя руками, выполнение передачи мяча. «День и ночь», «Вызов» | 2 |
| 11-12 | Подачи и удары по мячу с набрасывания партнёра. Тактические действия игроков, Ловля мяча с отскока. Взаимодействие игроков. ОРУ. Ускорения и пробежки. Развитие координационных способностей | 2 |
| 13 | Обучение ударам битой по мячу различными способами: «сверху», «сбоку», «снизу». Тактическая подготовка. Овладение групповыми взаимодействиями | 1 |
| 14 | Стойка игрока. Передвижение игроков. Овладение стойкой и передвижениями. Тактическая подготовка. Овладение групповыми взаимодействиями | 1 |
| 15-17 | Тактическая подготовка. Овладение групповыми взаимодействиями .Учебная игра | 3 |
| 18-20 | Ловля мяча. Передача мяча. Броски мяча в цель. Финты, уклонения. Учебная игра | 3 |
| 21-23 | Тактика игры в русскую лапту. Тактика игры в нападении. Учебная Игра | 3 |
| 24-26 | Подачи и удары по мячу набрасыванием с боку. Тактические комбинации. Ловля мяча с различных позиций. Взаимодействие игроков. ОРУ. Развитие координационных способностей | 3 |
| 27-30 | Тактическая подготовка. Овладение основами индивидуальных действий игроков в нападении (“город”) и в защите (“поле”) Учебная игра | 3 |
| 31-33 | Тактическая подготовка. Овладение групповыми взаимодействиями Учебная игра | 3 |
| 34 | Итоговые соревнования, беседа по технике безопасности в летний период | 1 |

Тематическое планирование 10–11 классы

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | История российской лапты с древних времен. Т.Б. Положительное влияние занятий лаптой на разностороннее развитие, двигательную активность, психологическую устойчивость, физическую выносливость, а также коммуникативные качества характера человека. | 1 |
| 2 | Техника нападения. | 1 |
| 3 | Техника защиты. | 1 |
| 4 | Техника осаливания. | 1 |
| 5 | Удары битой по мячу способом сверху, сбоку, «свечей», обманные удары. Подача мяча. | 1 |
| 6 | Совершенствование технических приемов и тактических действий по лапте, изученных на уровне основного общего образования. | 1 |
| 7 | Совершенствование тактики игры в нападении: индивидуальные действия и групповые взаимодействия. | 1 |
| 8 | Совершенствование тактики игры в защите: индивидуальные действия и групповые взаимодействия. | 1 |
| 9 | Тестирование уровня физической и технической подготовленности игроков в лапту. | 1 |
| 10 | Удары битой по мячу способом сверху, сбоку, «свечей», обманные удары. Подача мяча. | 1 |
| 11 | Совершенствование технических приемов и тактических действий по лапте, изученных на уровне основного общего образования. | 1 |
| 12 | Совершенствование тактики игры в нападении: индивидуальные действия и групповые взаимодействия. | 1 |
| 13 | Совершенствование тактики игры в защите: индивидуальные действия и групповые взаимодействия. | 1 |
| 14 | Самонаблюдение и самоконтроль за индивидуальным развитием и состоянием здоровья. Официальные правила соревнований по лапте. | 1 |
| 15 | Удары битой по мячу способом сверху, сбоку, «свечей», обманные удары. Подача мяча. | 1 |
| 16 | Совершенствование технических приемов и тактических действий по лапте, изученных на уровне основного общего образования. | 1 |
| 17 | Совершенствование тактики игры в нападении: индивидуальные действия и групповые взаимодействия. | 1 |
| 18 | Совершенствование тактики игры в защите: индивидуальные действия и групповые взаимодействия. | 1 |
| 19 | Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности. | 1 |
| 20-29 | Совершенствование тактики игры в нападении и защите. Уч. игра. | 10 |
| 30 | Лапта, как действенное средство укрепления здоровья, подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО и к службе в Вооруженных Силах страны, формирования навыков собственной безопасности в экстремальных ситуациях современного мегаполиса. | 1 |
| 31 | Учебная игра в лапту. | 1 |
| 32 | Учебная игра в лапту. | 1 |
| 33 | Учебная игра в лапту. | 1 |
| 34 | Учебная игра в лапту. | 1 |

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

| Приказ, причина коррекции | Класс | Тема | Количество по рабочей программе | Количество очасов по факту | Корректирующие мероприятия, комментарий |
|---------------------------------|-------|------|---------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | | |

Подпись учителя _____