

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»

на заседании МО

Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ №1»

_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
5-7 класс

(Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
образования
2023-2024 учебный год

Разработчики:
Дурнева А.Н.
Воскобойнткова Н.И.
Кривошейцева Н.И.
Григоренко Л.П.
Кошелева Е.Г.

С. Краснощёково

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС, нормативно –правовой и документальной основой является Закон об образовании и ФГОС ООО, основной образовательной программы основного среднего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в соответствии с годовым календарным учебным графиком и планом воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

Количество часов, отводимых на освоение по 0,25 ч на один модуль, всего 33 часа

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: — сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и

проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»². Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;

- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Основные виды деятельности обучающихся:

самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач с использованием платформы РЭШ

Формы обучения:

в целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, деловая игра, игра – расследование, беседа.

Тематическое планирование, 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР
	Диагностика	1	
1	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»- 8ч		
	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	«Необыкновенный путешественник»: Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.
	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020
	Мир города (Человек и технический прогресс)	1	«Мост» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
	Диагностическая работа	1	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost
	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
2	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»- 8ч		
	Мои увлечения	1	Портал РЭШ https://fg.resn.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

	Растения в нашей жизни	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
	Животные в нашей жизни	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
	Загадочные явления	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
	Загадочные явления	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
	Загадочные явления	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
	Загадочные явления	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
	Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Вариант 2.	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
3	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»-8ч		
	Введение	1	
	Входящая диагностика	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	Путешествие и отдых	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	Развлечения и хобби	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	Здоровье	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	Домашнее хозяйство	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	Интегрированное занятие. «Деньги – не	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» Комплекс «Велопрокат»

	щепки, счетом крепки»		
	Диагностика	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
4	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»- 8ч		
	Деньги. Доходы семьи	1	Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru ; 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru ;
	Расходы семьи Семейный бюджет	1	Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru ; 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru ;
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru ; 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru ;
	Итоговая работа по разделам 1 : ролевая игра	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
	Налоги Социальные пособия		Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
	Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
	Банковские услуги Страховые услуги	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru

Валюта в современном мире		Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»		
Итого	33	

Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР
	Диагностика	1	
1	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» - 8ч		
	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	«Континент-призрак»: Открытый банк заданий 2021 года(http://skiv.instrao.ru)
	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	«Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.
	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	«В новой школе» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru

	Диагностическая работа	1	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost
	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
2	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» - 8 ч		
	Мои увлечения	1	Портал РЭШ https://fg.resn.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
	Растения в нашей жизни	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
	Животные в нашей жизни	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
	Загадочные явления	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resn.edu.ru
	Загадочные явления	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resn.edu.ru
	Загадочные явления	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resn.edu.ru
	Загадочные явления	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resn.edu.ru
	Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Вариант 2.	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resn.edu.ru
3	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»-8ч		
	Введение	1	
	Входящая диагностика	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru

	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	Интегрированное занятие. «Покупки по акции»	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
	Диагностика	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
4	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» - 8ч		
	Деньги. Доходы семьи	1	Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru ; 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru ;
	Расходы семьи Семейный бюджет	1	Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru ; 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —

			http://www.dostatok.ru ;
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru ; 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru ;
	Итоговая работа по разделам 1 : ролевая игра	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru
	Налоги Социальные пособия		Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru
	Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru
	Банковские услуги Страховые услуги	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru
	Валюта в современном мире Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»		Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru
	Итого	33	

Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР
	Диагностика	1	

1	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» - 8ч		
	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	«Чудо на своём месте» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
	Человек и книга	1	«Справочное бюро» http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost
	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	«Сгущёнка» http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/
	Будущее (человек и технический прогресс)	1	«Погружение» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
	Планета людей (взаимоотношения)	1	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
	Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
	Диагностическая работа	1	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost
	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
2	Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем и объясняем» - 8ч		
1	Введение	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021
2	Наука и технологии Выполнение заданий «Луна»	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021

3	Наука и технологии Выполнение заданий «Вавилонские сады»	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021
4	Мир живого. Выполнение заданий «Зеленые водоросли»	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
5	Мир живого. Выполнение заданий «Трава Геракла»	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
6	Вещества, которые нас окружают Выполнение задания «Заросший пруд»	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021
7	Мои увлечения Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
8	Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Вариант 2.	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
3	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»-8ч		
	Введение	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	Входящая диагностика	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	Путешествие и отдых	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	Развлечения и хобби	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	Здоровье	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	Домашнее хозяйство	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost

	Интегрированное занятие. «Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	открытый банк заданий, http://skiv.instrao.ru
	Диагностика	1	
4	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»-8ч		
	Деньги. Доходы семьи	1	Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru ; 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru ;
	Расходы семьи Семейный бюджет	1	Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru ; 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru ;
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru ; 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru ;
	Итоговая работа по разделам 1 : ролевая игра	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
	Налоги Социальные пособия	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
	Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
	Банковские услуги	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru

	Страховые услуги		
	Валюта в современном мире Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
	Итого	33	