

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощековская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощековского района Алтайского края

«Принято»

на заседании МО
Протокол №1
От 25.08. 2023

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая
Приказ № 182/1
от 25.08.2023

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности: «Основы читательской грамотности»
9 класса

(Приложение к основной образовательной программе основного общего образования)
2023-2024 учебный год

Разработчик: Синюкова Л.И.
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Верх – Камышенской СОШ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу для 9 класса составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2023-2024 учебный год. Количество часов -0,25 ч. в неделю, по рабочей программе – 8 часов.

Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

Содержание курса «Читательская грамотность» обеспечивает реализацию следующих результатов:

Личностные

- умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивать действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные:

- способность находить и извлекать информацию в различном контексте;
- умение объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- умение анализировать и интегрировать полученную информацию;
- формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Формы проведения занятий: беседа, практикум, индивидуальные и коллективные (групповые, в парах).

Содержание учебного курса

Раздел «Поиск информации и понимание текста». Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Формулирование прямых выводов и заключений

на основе фактов, имеющих в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Проверочная работа по формированию читательской грамотности .

Раздел «Преобразование и интерпретация текста». Преобразование данной информации, в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач

Проверочная работа по формированию читательской грамотности

Раздел «Критический анализ и оценка информации». Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения. Обнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач. Проверочная работа по формированию читательской грамотности.

Формы проведения занятий: беседа, практикум, индивидуальные и коллективные (групповые, в парах).

Содержание учебного курса

№	Наименование разделов	кол-во часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Поиск информации и понимание текста	3ч	https://fg.resn.edu.ru/
2	Преобразование и интерпретация информации:	2ч	https://fg.resn.edu.ru/
3	Критический анализ и оценка информации:	3ч	https://fg.resn.edu.ru/
	Итого	8	

Тематическое поурочное планирование

№	тема занятия	кол-во часов	форма проведения
	Поиск информации и понимание текста	3 ч	
1	Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста.	1	беседа работа в парах
2	Выделение главной и второстепенной информации текста.	1	работа в парах
3	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1	практикум
	Преобразование и интерпретация информации	2ч	
1	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.	1	творческая работа

2	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1	практическая работа
	Критический анализ и оценка информации	3 ч	
1	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1	творческая работа творческая работа работа в парах
2	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	практикум
3	Проверочная работа по формированию читательской грамотности Создание собственных текстов на основе прочитанных текстов	1	практическая работа практикум

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

-Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp

-Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm>

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекци и	Класс	Тема	Кол - во по раб. прог рам ме	Количес тво часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____