

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»

_____ /М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Функциональная грамотность » 10-11 класса
(Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
образования)
2023-2024 учебный год

Составитель: Рогонова Т.В
Учитель русского языка и литературы
Суетской СОШ

Пояснительная записка.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Основная задача по формированию функциональной грамотности - способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Цель курса: обучать не только извлечению информации, но и пониманию прочитанного, включению в личный опыт. Умение читать и писать уже не может считаться способностью, приобретенной в младших классах, теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, умений и навыков, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Задачи курса:

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.
- Работать с официально-деловыми документами и грамотно составлять их.

Рабочая программа учебного курса « Функциональная грамотность»10-11 класс (1 час в неделю) 34 часов

Содержание учебного курса

Основы финансовой грамотности

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнесинкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетнокассовые операции и риски, связанные с ними.

Основы читательской грамотности

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текстинструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Основы математической грамотности

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Основы естественнонаучной грамотности

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметный результат, формируемый при изучении курса: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;

- ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются: сформированность ценностного отношения к чтению;

- совершенствование читательского навыка;

- развитие эстетического вкуса;
- формирование развивающего круга чтения;
- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в: умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;

- обращении к различным информационным источникам;
- объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности;
- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
- сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
- представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков.

Тематическое планирование

№\п	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основы финансовой грамотности	12	https://resh.edu.ru/
2	Основы читательской грамотности	10	https://resh.edu.ru/
3	Основы математической грамотности	8	https://resh.edu.ru/
4	Основы естественнонаучной грамотности	4	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

Тематическое поурочное планирование

10 -11 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	Количество часов
1	1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2	1	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
3	1	Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал.	1
4	1	Риски предпринимательства. Бизнес инкубатор.	1
5	1	Бизнес-план Государство и малый бизнес.	1
6	1	Бизнес подростков и идеи.	1
7	1	Молодые предприниматели. Кредит и депозит.	1
8	1	Расчётно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1
9	1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
10	1	Учебный текст как источник информации.	1
11	1	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля.	1
12	1	Деловые ситуации в текстах.	1
13	1	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	1
14	1	Типы текстов: текстинструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1
15	1	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность	1
16	1	Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. ельской грамотности	1
17	1	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
18	1	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
19	1	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
20	1	Применение формул в повседневной жизни.	1
21	1	Формулировка ситуации на языке математики.	1
22	1	Применение математических понятий, фактов.	1
23	1	Применение математических понятий, фактов.	1

24	1	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1
----	---	---	---

Подпись учителя _____

