

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании МО  
Протокол №1 \_  
от 25.08.2023

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»

\_\_\_\_\_  
/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от  
25.08.2023

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Россия – моя история» 10 класса**  
(Приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
образования)  
2023-2024 учебный год

Составитель: Воробьева С. А.,  
Учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
Акимовской СОШ

с. Краснощёково

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощековская СОШ №1», в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2023-2024 учебный год. Количество часов, отводимых на изучение учебного курса – 1 час в неделю, всего 34 часа.

### Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	9
2 четверть	8
3 четверть	10
4 четверть	7
Всего за год	34

### Содержание курса

#### **1 тема. «Россия – Великая наша держава»**

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

#### **2 тема. «Откуда есть пошла земля Русская»**

Род Рюриковичей. Торговые пути через ВосточноЕвропейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и руссковизантийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилломефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

#### **3 тема. Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада**

Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

#### **4 тема. Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя**

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского. и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

#### **5 тема. Собиратели земель Русских.**

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

#### **6 тема. Иван Грозный и его эпоха**

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

#### **7 тема. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства**

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

#### **8 тема. Смутное время и его преодоление**

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

#### **9 тема. «Волим под царя Восточного, Православного»**

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

#### **10 тема. Петр Великий. Строитель великой империи**

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира

#### **11 тема. «Отторженная возвратих»**

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768– 1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

#### **12 тема. «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.**

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

#### **13 тема. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.**

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

#### **14 тема. «...И вечной памятью двенадцатого года»**

Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное

искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

### **15 тема. Золотой век русской культуры. Обретение себя**

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование руссковизантийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

### **16 тема. Золотой век русской культуры. Завоевание мира**

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров – Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники – от натурализма к историзму.

### **17 тема. Крымская война – Пиррова победа Европы**

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

### **18 тема. Триумф Российской империи**

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи.

### **19 тема. В огне Первой мировой**

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства.

## **20 тема. Россия в революционной смуте**

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросвета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

## **21 тема. Гражданская война в России**

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

## **22 тема. «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны**

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

## **23 тема. Проект «Украина»**

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилломефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели

России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

#### **24 тема. Первые пятилетки**

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, ДнепрогЭС, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

#### **25 тема. «Вставай, страна огромная!»**

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

#### **26 тема. От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества.

#### **27 тема. Россия. XXI век**

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических

рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

### **28 тема. Православие в истории России**

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

### **29 тема. Ислам в истории России**

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России

### **30 тема. Буддизм в истории России**

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСП и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

### **31 тема. Иудаизм в истории России**

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России.

### **32 тема. История антироссийской пропаганды**

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и



центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

### **33 тема. «Слава русского оружия»**

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

### **Планируемые результаты освоения курса «Россия – моя история»**

Содержание курса «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса. *Личностные результаты:*

#### гражданское воспитание:

- осмыслить сложившиеся в российской истории традиции гражданского служения Отечеству;
- формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознавать историческое значение конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей,
- уважать закон и правопорядок; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,
- участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотическое воспитание:

- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная

убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- оценивать ситуацию нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимать значение личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений,
- осознавать значение создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,
- ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознавать значимость для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений

физическое воспитание:

- осознавать ценность жизни и необходимость ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- формировать представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание:

- понимать на основе знания истории значение трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- формировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека
- формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- формировать мотивацию и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***Метапредметные результаты:***

*Универсальные учебные действия:*

- владеть логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; — владение исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты;
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации;
- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

*Универсальные коммуникативные действия:*

— общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог,
- уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - осуществление совместной деятельности:
- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*Универсальные регулятивные действия:*

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы —
- уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий,
- определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;
- владение приемами самоконтроля
- уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
  - принятие себя и других
- уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### ***Предметные результаты***

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

- иметь целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;
- получить базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владеть приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- уметь сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- уметь формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
- приобрести опыт использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

### **Тематическое планирование**

№ темы	Название темы	Кол-во часов	ЭОР
	«Россия – великая наша держава»	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>
	«Откуда есть пошла земля Русская»	1	<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>

	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
	Собиратели земель Русских		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
	Иван Грозный и его эпоха		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>
	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
	Смута и ее преодоление		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
	«Волим под царя Восточного, Православного»		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>
0	Петр Первый. Строитель Великой Империи		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
1	«Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель.		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
2	«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII в.в.		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>
3	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII- нач. XX в.в.		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>
4	«...и вечной памятью двенадцатого года»		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
5	Золотой век русской культуры. Обретение себя		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>
6	Золотой век русской культуры. Завоевание мира		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>
7	Крымская война – Пиррова победа Европы		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
8	Триумф Российской империи		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
9	В огне Первой мировой		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
0	Россия в революционной смуте		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>
1	Гражданская война в России		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>
2	«Уходили мы из Крыма». Миссия русской эмиграции		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>

3	Проект «Украина»		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>
4	Первые пятилетки		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
5	«Вставай, страна огромная!»		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
6	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>
7	Россия. XXI век		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>
8	Православие в истории России		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
9	Ислам в истории России		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
0	Буддизм в истории России		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>
1	Иудаизм в истории России		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a>
2	История антироссийской пропаганды		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
3	«Слава русского оружия»		<a href="https://history-thema.com">https://history-thema.com</a>
4	Итоговое занятие. Проектная конференция.		

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников. Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований старшеклассников, помочь им в выборе темы.

### **Лист внесения изменений в рабочую программу курса**

« \_\_\_\_\_ » в \_\_\_\_\_ классе

Учитель \_\_\_\_\_

№п/п	Реквизиты документа	Исходная программа	Внесение изменений в программу